ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

I.I.S.S. "E. MEDI" RANDAZZO (CT)
Prot. 0007824 del 11/12/2018
C-37-c (Uscita)

Bando di selezione TUTOR interni

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.
Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 – Competenze di base

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 "Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). ***Autorizzazione progetto LA "DIDATTICA DIGITALE" PER LE COMPETENZE DI BASE Codice 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-121***

PROCEDURA RISERVATA AL PERSONALE INTERNO

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo	Importo autorizzato
10.2.2A	*10.2.2A-FSEPON-SI-2017-121*	***LA "DIDATTICA DIGITALE" PER LE COMPETENZE DI BASE***	*€ 44.801.10*
	CUP: ***H24C17000130007***		

Il Dirigente Scolastico

- VISTO il PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola– competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO l'Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 *"Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

- VISTA l'autorizzazione del progetto ***LA "DIDATTICA DIGITALE" PER LE COMPETENZE DI BASE*** con identificativo *10.2.2A-FSEPON-SI-2017-121* di cui alle note MIUR Prot. n° AOODGEFID 38456del 29/12/2017 e successiva Prot. n° AOODGEFID 206 del 10/01/2018;
- VISTO il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento;
- VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;
- Visti i criteri di selezione individuati dagli organi collegiali dell'Istituto;
- Viste le note dell'Autorità di gestione 20014/20 relative all'organizzazione e gestione dei progetti PON FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;
- Viste le note dell'Autorità di gestione

o prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell'IVA;
o prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
o prot. 38115 del 18 dicembre 2017 avente per oggetto "Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;
o prot. 3131 del 16 marzo 2017 " Richiamo sugli adempimenti inerenti l'Informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20";
o prot. 11805 del 13 ottobre 2016 "Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità";

- VISTO l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione al condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;
- Visto il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- Visto il Decreto 129//2018, Titolo V "Attività negoziale", articoli 43-48;
- Ritenuto necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO
A	Lingua madre	**IL LABORATORIO…DI LINGUA ITALIANA**
B	Lingua madre	**LEGGER E PER…CRESCERE TRA LE RIGHE**
C	Matematica	**A SCUOLA DI MATEMATICA**
D	Matematica	**LA MATEMATICA DI BASE**
E	Lingua straniera	**B1: BE SOCIAL!**
F	Lingua straniera	**B2: BE INDEPENDENT!**
G	Lingua straniera	**EN LIGNE AVEC L'EUROPE**
H	Lingua straniera	**EL ESPAÑOL EN EUROPA**
I	Scienze	**EPPUR SI MUOVE**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

DETERMINA

di avviare una procedura per la selezione di tutor per il progetto in oggetto, rivolta al personale interno in servizio presso l'IISS MEDI "Randazzo" alla scadenza del presente Avviso e per l'intero anno scolastico 2018-19.

1. DESCRIZIONE PROGETTO E MODULI

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Il progetto, che si svolgerà di pomeriggio in orario extracurriculare, coinvolgerà sia studenti in ritardo nelle discipline di base sia quelli che intendono potenziarle. Alcuni moduli prevedono, infatti, obiettivi per il recupero delle competenze di base altri, invece, saranno finalizzati al potenziamento. I moduli verranno affrontati privilegiando l'uso delle nuove tecnologie e supporti didattici multimediali per un maggiore coinvolgimento degli alunni. Si farà quindi uso della "didattica digitale", con tutti gli applicativi che questa mette a disposizione, per interagire, insegnare, condividere e valutare poiché ciò rappresenta, certamente, una strategia di insegnamento attivo capace di valorizzare la partecipazione. Il "metodo digitale" appare, quindi, un importante strumento in grado di mettere i ragazzi in condizione non solo di gestire proficuamente e scientificamente l'enorme flusso di informazioni presente in rete, ma anche di evitare i pericoli derivanti da quello che è ormai noto come information overload. Tra gli impatti del progetto, oltre al recupero ed al potenziamento delle competenze di base come prima detto, ci sarà quello di favorire e innescare nei ragazzi processi di produzione della conoscenza e apprendimento collaborativo con condivisione dei contenuti, conoscenza delle caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione, utilizzo delle tecnologie informatiche e del linguaggio multimediale per elaborare, produrre e comunicare il proprio lavoro, impiego degli strumenti digitali come un elemento strutturale dei processi di apprendimento. Sono previsti i moduli di italiano, matematica, lingue (inglese, spagnolo e francese) e scienze di seguito elencati in dettaglio:

n° 2 di italiano
n° 2 di matematica
n° 2 di inglese
n° 1 di francese
n° 1 di spagnolo
n° 1 di scienze

Alla realizzazione del progetto, inoltre, contribuiranno il Comune di Randazzo, l'Ordine Regionale dei Geologi di Sicilia, l'associazione Amici della Terra 'Club Monte Serra', l'Associazione 'Fare Comune' e l'Associazione Nazionale Insegnanti Laboratori Alberghieri.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto:

A - IL LABORATORIO…DI LINGUA ITALIANA

TEMATICA: LINGUA MADRE	Figura richiesta: 1 tutor (verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo).

CONTESTO E STRUTTURA
L'idea di fondo è quella di una lettura dei testi pragmatici indirizzata all'acquisizione, da parte degli alunni, di modelli, tipologie e procedure di comunicazione scritta da utilizzare concretamente nella vita scolastica ed extrascolastica.
Le capacità e le qualità della scrittura, per quanto legate alla personalità dell'individuo, possono essere anche apprese e dunque insegnate. L' intervento si propone di non limitare l'azione didattica ad una comunicazione puramente definitoria di regole, formule, procedure di scrittura, ma di integrare l'insegnamento con un'attività di lettura in qualche modo emulativa, rivolta ad individuare nei testi di vario tipo procedure che possono essere realmente sperimentate e praticate nelle diverse occasioni della vita quotidiana.
CONTENUTI
Modelli teorici della comunicazione (Jacobson), elementi peculiari del testo, le tipologie testuali, Struttura, scopo e funzione di testi pragmatici: regolativi, espositivi, descrittivi, riflessione linguistica, produzione di testi di vario tipo.
METODOLOGIE
Didattica attiva ed operativa, lettura, comprensione e analisi dei dati, discussione, scrittura di varie tipologie testuali, formulazione di ipotesi e loro verifica. Cooperative learning
STRUMENTI
Testi di vario tipo, aula multimediale, siti su INTERNET.
RISULTATI ATTESI
- Conoscere la struttura, lo scopo e la funzione dei testi pragmatici
- Saper analizzare testi pragmatici e individuarne le caratteristiche morfosintattiche .
- Produrre testi a carattere informativo utilizzando le procedure individuate come riutilizzabili.

VERIFICA E VALUTAZIONE
3 prove (iniziale, in itinere, finale). Questionario di valutazione e gradimento dei partecipanti. Monitoraggio della ricaduta sul profitto. Test individuale di comprensione e/o di produzione di testi di vario tipo.
Le verifiche saranno effettuate sia in itinere che al termine del percorso, attraverso schede operative, conversazioni, produzione scritta di testi di vario tipo, somministrazioni di questionari per rilevare il grado di coinvolgimento degli alunni.
La valutazione terrà conto soprattutto della motivazione che scaturisce dalla partecipazioni alle attività; inoltre saranno valutati i comportamenti nei lavori di gruppo e i risultati conseguiti in rapporto agli obiettivi formativi e didattici programmati.
Questionario per verificare l'efficacia educativa del role play.
Breve relazione degli allievi sul lavoro svolto, sul metodo seguito, sulle difficoltà incontrate e sui vantaggi delle attività proposte per organizzare ulteriori percorsi formativi.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

B – LEGGERE PER… CRESCERE TRA LE RIGHE

TEMATICA: LINGUA MADRE	Figura richiesta: 1 tutor (verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo).

CONTESTO E STRUTTURA

L'idea di fondo è quella di una lettura dei testi pragmatici indirizzata all'acquisizione, da parte degli alunni, di modelli, tipologie e procedure di comunicazione scritta da utilizzare concretamente nella vita scolastica ed extrascolastica.

Le capacità e le qualità della scrittura, per quanto legate alla personalità dell'individuo, possono essere anche apprese e dunque insegnate. L' intervento si propone di non limitare l'azione didattica ad una comunicazione puramente definitoria di regole, formule, procedure di scrittura, ma di integrare l'insegnamento con un'attività di lettura in qualche modo emulativa, rivolta ad individuare nei testi di vario tipo procedure che possono essere realmente sperimentate e praticate nelle diverse occasioni della vita quotidiana.

CONTENUTI

I sistemi di comunicazione; la struttura del giornale quotidiano; le tipologie di scrittura giornalistica (con particolare attenzione all'articolo di cronaca) e le relative strutture (attacco, sviluppo,contenuti e conclusione) analisi guidata di un corpus di articoli selezionato anche per il lessico e procedure retoriche; tecniche di emulazione di articoli ritenuti esemplari; produzioni individuali di testi.

METODOLOGIE

Gli studenti scelgono liberamente l'argomento da trattare.

Predisposizione di role play per a) simulare il lavoro di redazione: scelta dei capiredattori, redattori e direttore del giornale; b) trasformare un evento in notizia attraverso la stesura di un articolo.

Discussione di gruppo finalizzata ad approfondire le procedure soggettive ed oggettive che portano alla realizzazione di un articolo, tale da riconoscerne il tratto peculiare di"costruzione".

Redazione di articoli individuali e/o di gruppo, revisione collettiva, eventuale votazione per scegliere quali pubblicare sul giornale.

Lezioni frontali riservate alle informazioni riguardanti i contenuti del modulo.

Lavori di gruppo per le analisi dei testi giornalistici.

Lavoro individuale per le attività di "emulazione "e produzione.

STRUMENTI

Copie di quotidiani locali e nazionali, testi giornalistici, aula multimediale, siti INTERNET.

RISULTATI ATTESI

-Conoscere la struttura del quotidiano, del testo giornalistico e le varie tipologie di articolo.

-Saper analizzare testi giornalistici per individuarne caratteristiche e procedureriutilizzabili, con particolare attenzione al lessico, all'"attacco", allo sviluppo e alla conclusione.

-Produrre testi a carattere informativo utilizzando le procedure individuate come riutilizzabili.

VERIFICA E VALUTAZIONE

3 prove (iniziale, in itinere, finale). Questionario di valutazione e gradimento dei partecipanti. Monitoraggio della ricaduta sul profitto. Test individuale di comprensione e/o di produzione di testi di vario tipo.

Le verifiche saranno effettuate sia in itinere che al termine del percorso, attraverso schede operative, conversazioni, produzione scritta di testi di vario tipo, somministrazioni di questionari per rilevare il grado di coinvolgimento degli alunni.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

La valutazione terrà conto soprattutto della motivazione che scaturisce dalla partecipazioni alle attività; inoltre saranno valutati i comportamenti nei lavori di gruppo e i risultati conseguiti in rapporto agli obiettivi formativi e didattici programmati.
Questionario per verificare l'efficacia educativa del role play.
Breve relazione degli allievi sul lavoro svolto, sul metodo seguito, sulle difficoltà incontrate e sui vantaggi delle attività proposte per organizzare ulteriori percorsi formativi.

C – A SCUOLA DI MATEMATICA

TEMATICA: MATEMATICA	Figura richiesta: 1 tutor (verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo).

FINALITA' DEL MODULO
Ridurre la dispersione attraverso strategia di prevenzione dell'insuccesso scolastico; favorire l'interpretazione socio-affettiva-culturale in un clima di permanente accoglienza; stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante; colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e abilità logiche, i metodi di studio soprattutto nei soggetti che accusano disagio e difficoltà di apprendimento.
OBIETTIVI
Sviluppare la motivazione allo studio della matematica; acquisire il metodo di studio scientifico; migliorare il senso di disorientamento e la difficoltà di organizzarsi; migliorare la percezione delle proprie competenze e senso di responsabilità; sviluppare capacità intuitive e deduttive; sviluppare l'intuizione geometrica acquisire la capacità di rappresentare e risolvere semplici problemi mediante l'uso di metodi, linguaggi e strumenti informatici; saper interpretare in termini matematici situazioni dell'esperienza comune; individuare relazioni e corrispondenze; utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo.
CONTENUTI
Le tecniche e le procedure del calcolo nel campo dei numeri reali; I numeri Naturali; I numeri interi, relativi e razionali e le loro proprietà (N,Q,Z); I monomi e i polinomi; Le equazioni e le disequazioni di primo grado; Calcolare in N,Z,Q utilizzando algoritmi aritmetici; Operare con monomi e polinomi applicando le opportune proprietà.
DESTINATARI: alunni delle classi prime e seconde
AZIONI PREVISTE
Nella didattica si utilizzerà l'approccio modulare per avere un lavoro ordinato e chiaro nei confronti dei soggetti coinvolti.
Prima di ciascuno incontro, i docenti proporranno una medesima verifica con l'obiettivo di individuare tre gruppi di lavoro: uno formato da ragazzi con una forte motivazione allo studio ed una preparazione nel complesso più che sufficiente, l'altro, invece, formato da alunni con una motivazione allo studio accettabile ma con una preparazione di base che non raggiunge la piena sufficienza; il terzo gruppo costituito da alunni con una scarsa motivazione allo studio e una preparazione piuttosto lacunosa e/o un insufficiente impegno nello studio a casa. Durante gli incontri previsti si organizzeranno attività di recupero per il terzo gruppo, attività di consolidamento e approfondimento per il secondo gruppo e un percorso di valorizzazione e promozione delle eccellenze per il primo.
L'appartenenza di un alunno piuttosto che all'altro potrà variare nel corso dei vari incontri.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

METODOLOGIE
Le strategie di apprendimento saranno diverse: lezione frontale, lavori di gruppo, apprendimento per scoperta e esercitazione individuali tramite completamento di schede di approfondimento/ potenziamento/recupero delle abilità con l'aiuto di algoritmi.
VERIFICA E VALUTAZIONE
Si procederà verificando continuamente le competenze acquisite dagli alunni.
Le verifiche saranno effettuate utilizzando varie tipologie: scelta multipla, vero o falso, quesiti a completamento.
Le verifiche serviranno a monitorare l'evoluzione dell'alunno rispetto alla situazione di partenza e a valutare i risultati, in base alle risposte che gli alunni stessi forniranno nelle varie attività.
RISULTATI ATTESI
Il progetto sarà valutato positivamente se sarà possibile registrare un livello di competenza più alto rispetto alle situazioni di partenza, in questo caso gli alunni hanno sicuramente acquisito un metodo di studio scientifico che è fondamentale per conseguire la maggior parte degli obiettivi previsti.

D – LA MATEMATICA DI BASE

TEMATICA : MATEMATICA	Figura richiesta: 1 tutor (verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo).

FINALITA' DEL MODULO
Stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante e colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e abilità logiche, i metodi di studio soprattutto nei soggetti che accusano disagio e difficoltà di apprendimento.
OBIETTIVI:
L'obiettivo è l'allineamento della preparazione a requisiti minimi degli studenti che devono affrontare il percorso didattico di matematica del primo anno.
CONTENUTI:
Il contenuto dei corsi è l'aritmetica dei numeri naturali ed interi.
METODOLOGIE:
Le metodologie utilizzate sono un richiamo delle regole fondamentali e l'applicazione delle stesse da parte di ciascun alunno, secondo la teoria del potenziamento cognitivo.
RISULTATI ATTESI
Il modulo sarà valutato positivamente se sarà possibile registrare un livello di competenza più alto rispetto alle situazioni di partenza, in questo caso gli alunni hanno sicuramente acquisito un metodo di studio scientifico che è fondamentale per conseguire la maggior parte degli obiettivi previsti.
METODOLOGIE
Le strategie di apprendimento saranno diverse: lezione frontale, lavori di gruppo, apprendimento per scoperta e esercitazione individuali tramite completamento di schede di approfondimento/ potenziamento/recupero delle abilità con l'aiuto di algoritmi.
VALUTAZIONE
Le verifiche saranno effettuate utilizzando varie tipologie: scelta multipla, vero o falso, quesiti a completamento.
Le verifiche serviranno a monitorare l'evoluzione dell'alunno rispetto alla situazione di partenza e a valutare i risultati, in base alle risposte che gli alunni stessi forniranno nelle varie attività.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

E – B1: BE SOCIAL!

TEMATICA : LINGUA STRANIERA	Figura richiesta: 1 tutor (verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo).

CONTESTO E STRUTTURA

Il modulo, della durata di trenta ore, ha come obiettivo generale un'azione di integrazione all'attività curriculare e a quella di ampliamento dell'offerta formativa già prevista nel PTOF allo scopo di migliorare le competenze linguistico comunicative in lingua Inglese ed aiutare gli studenti a raggiungere un livello di competenza B1 (CEFR), attraverso lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base ma prestando maggiore attenzione a quelle audio-orali.

A questo scopo e anche al fine di sviluppare motivazione ed interesse nei giovani, il modulo prevede l'utilizzo di metodologie innovative che, oltre a mettere gli studenti al centro dell'azione formativa facciano di loro i protagonisti attivi e creativi di un percorso che li vedrà "followers", "bloggers", "youtubers".

Attraverso l'approfondimento di aree tematiche di sicuro interesse per i giovani e legate anche alla specificità degli indirizzi di studio presenti nell'Istituto (Fashion, Sport, Technology, Music, Food, Travelling), attuato con l'ausilio degli strumenti maggiormente amati dai ragazzi (blog, social media), verranno sviluppate abilità linguistiche che porteranno alla produzione di post (audio, video, text) da condividere sui social, pronti per i "like" del web.

E' ormai opinione comune, infatti, che i giovani trovino la ragion d'essere di una qualsiasi attività che li vede coinvolti principalmente nella sua "condivisione".

OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI

• comprendere i punti chiave di argomenti che riguardano le aree tematiche di interesse
• muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si nel Paese di cui si parla la lingua o mentre si naviga in rete
• produrre semplici messaggi audio, video e di testo riguardanti le aree tematiche di interesse
• esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni
• spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti
• migliorare la comunicazione in lingua straniera
• sviluppare le abilità di ascolto e parlato
• acquisire la capacità di interagire nel mondo globalizzato
• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
• Superare l'imbarazzo nell'uso della lingua straniera ed acquisire scioltezza edisinvoltura

CONTENUTI

• lessico, strutture, fraseologia, funzioni comunicative e aree tematiche relative al livello B1 (CEFR)
• aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (brevi dialoghi, interviste, report, conversazioni telefoniche,) con registro appropriato al contesto e agli interlocutori.
• Lessico e fraseologia del web
• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità

METODOLOGIE

Le attività, che si svolgeranno esclusivamente in lingua inglese, prevedono l'utilizzo di materiale autentico, riguardante le "subject areas" di interesse, che gli studenti selezioneranno in rete e proporranno per le

attività didattiche, partecipando attivamente alla progettazione del percorso. Il materiale selezionato servirà da spunto per la produzione dei lavori individuali, e di gruppo, che saranno sotto forma di messaggi di testo, audio o video (a seconda delle inclinazioni dei corsisti) da condividere sul web.
STRATEGIE DIDATTICHE
• role play (gli studenti si improvviseranno blogger, you tuber o semplicemente followers, condividendo le loro opinioni o commentando quelle degli altri, in lingua inglese, sui social).
• podcasting registrazione di contenuti ed opinioni riguardanti le aree tematiche di interesse e loro condivisione sui social media.
STRUMENTI
• laboratorio linguistico, laptop, tablet, smart phone
RISULTATI ATTESI
• raggiungimento del livello B1 da parte dell'80% per cento dei corsisti
• miglioramento delle competenze linguistico comunicative in lingua inglese da parte di tutti i corsisti
VERIFICA E VALUTAZIONE
• 2 test di verifica oggettivi (in itinere e finale)
• monitoraggio dell'effettiva ricaduta sul profitto curriculare
• questionario di valutazione e gradimento a cura dei corsisti (finale)

F – B2: BE INDEPENDENT

TEMATICA : LINGUA STRANIERA	Figura richiesta: 1 tutor (verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo).

CONTESTO E STRUTTURA
Il modulo, della durata di trenta ore, ha come obiettivo generale un'azione di integrazione all'attività curriculare e a quella di ampliamento dell'offerta formativa, già prevista nel PTOF, allo scopo di potenziare le competenze linguistico comunicative in lingua Inglese, con particolare attenzione alle abilità audio-orali, ed aiutare gli studenti, anche grazie ad un approccio innovativo, a raggiungere un livello di competenza B2 (CEFR), attraverso lo sviluppo di abilità linguistico comunicative " upper-intermediate".
A questo scopo e anche al fine di creare motivazione ed interesse nei giovani, il modulo prevede l'utilizzo di metodologie innovative che, oltre a mettere gli studenti al centro dell'azione formativa facciano di loro i protagonisti attivi e creativi di un percorso di apprendimento durante il quale verranno utilizzati strumenti e format che i ragazzi usano abitualmente. La rete, i social media e tutte le nuove forme di comunicazione costituiranno parte integrante dell'azione didattica.
OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI
* comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero) a seconda dei desideri o delle esigenze individuali
* sviluppare abilità di mediazione e comprensione interculturale
* comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti
* interagire con scioltezza e spontaneità con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore
* produrre testi chiari e dettagliati su un'ampia gamma di argomenti e spiegare punti di vista fornendo i pro e i contro delle varie opzioni
* potenziare la capacità di interazione in lingua straniera
* potenziare le abilità di ascolto e parlato raggiungendo adeguati livelli di "fluency"

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

* acquisire la capacità di interagire efficacemente nel mondo globalizzato e nei diversi sistemi di comunicazione
* raggiungere un livello di competenza linguistico comunicativa pari al livello B2 (CEFR)
* utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
* superare l'imbarazzo nell'uso della lingua straniera ed acquisire scioltezza e disinvoltura anche rispetto ai nuovi modi di comunicare
* conseguire una Certificazione Europea di livello B2 (CEFR).

CONTENUTI
* organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali
* modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
* strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
* strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali
* strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso
* lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro varietà di registro e di contesto, web communication
* aspetti socio-culturali della lingua inglese
* aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale con registro appropriato al contesto e agli interlocutori.
* strutture grammaticali di base e avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
* lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità
* strutture, lessico, fraseologia e funzioni comunicative previste nel CEFR per il conseguimento del livello B2

METODOLOGIE
Le attività, che si svolgeranno esclusivamente in lingua inglese, prevedono l'utilizzo di materiale autentico, riguardante le "subject areas" di interesse, che gli studenti selezioneranno in rete e proporranno per le attività didattiche, partecipando attivamente alla progettazione del percorso. Il materiale selezionato, reperito in rete in siti adeguati all'età e ai gusti dei ragazzi (blog, social media), servirà da spunto per la produzione dei lavori individuali e di gruppo che saranno sotto forma di messaggi di testo, audio o video (a seconda delle inclinazioni dei corsisti) da condividere in rete (anche attraverso la creazione di pagine web e blog).
La preparazione all'esame di Certificazione verrà svolta con didattica laboratoriale e con l'utilizzo di una piattaforma educativa (Edmodo), attraverso la quale saranno possibili la condivisione dei materiali di studio e azioni di formazione a distanza.

STRATEGIE DIDATTICHE
* role play (gli studenti si improvviseranno blogger, you tuber o semplicemente followers, condividendo le loro opinioni o commentando quelle degli altri, in lingua inglese, sui
social).
* podcasting registrazione di contenuti ed opinioni riguardanti le aree tematiche di interesse e loro condivisione sui social media.
* social reading

STRUMENTI
* laboratorio linguistico, laptop, tablet, smart phone

RISULTATI ATTESI
* raggiungimento del livello B2 (CEFR) da parte dell'80% per cento dei corsisti

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

* potenziamento delle competenze linguistico comunicative in lingua inglese da parte di tutti i corsisti
* superamento dell'esame di Certificazione Europea di livello B2 da parte dell'80% dei corsisti

VERIFICA E VALUTAZIONE
* 2 test di verifica oggettivi (in itinere e finale)
* esame di Certificazione (finale)
* monitoraggio dell'effettiva ricaduta sul profitto curriculare
* questionario di valutazione e gradimento a cura dei corsisti (finale)

G - EN LIGNE AVEC L'EUROPE

TEMATICA : LINGUA STRANIERA	Figura richiesta: 1 tutor (verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo).

Il modulo, della durata di trenta ore, si propone di approfondire le competenze linguistiche in lingua francese attraverso un percorso aggiuntivo che permetta alla maggior parte degli studenti di raggiungere un'autonomia comunicativa efficace (livello B1 del QCER) tramite l'esposizione ai diversi registri linguistici per lo sviluppo delle quattro abilità con particolare attenzione a quelle audio-orali.
Gli strumenti tecnologici e multimediali, per le loro caratteristiche di immediatezza e interattività, saranno molto utili per incoraggiare e stimolare gli alunni ad un uso sempre più disinvolto della lingua francese attraverso la produzione di materiale audio-visivo e la partecipazione a blog, social, forum e piattaforme per la didattica.
Gli argomenti proposti saranno quelli che rientrano nella sfera di interesse degli studenti (musica, sport, tempo libero, studi, viaggi). Le attività metteranno al centro dell'apprendimento lo studente con i suoi interessi e bisogni, permettendogli di operare delle scelte che lo renderanno sempre più autonomo nella comunicazione in lingua francese.

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI
- Ampliare gli orizzonti culturali degli alunni
- Diffondere e realizzare l'educazione interculturale
- Sviluppare le abilità linguistiche della comprensione orale e dell'interazione in situazioni di vita quotidiana
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
- Interpretare immagini e foto
- Fare ipotesi di lavoro di lavoro
- Produrre semplici messaggi audio e video
- Muoversi con disinvoltura sulla rete
- Lavorare autonomamente a coppie, in gruppo
- Mettere in atto comportamenti autonomi e di fiducia in se stessi
- Saper utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi

CONTENUTI

-aspetti comunicativi e socio-linguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
- strutture morfosintattiche, fonetica, ritmo e intonazione della frase
- lessico del web
- lessico e fraseologia relativi a tematiche di vita quotidiana, sociale e di attualità
- strategie di produzione per comunicare

METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi, si farà ricorso a materiale autentico in un approccio di tipo funzionale comunicativo che consentirà di sviluppare gradualmente le quattro abilità.
Si terrà conto delle proposte degli studenti per costruire insieme dei percorsi formativi. Quindi si punterà sulla lezione partecipata e la lezione frontale sarà riservata a pochi momenti informativi. Si privilegeranno la discussione in francese, i lavori di gruppo e le attività con uso di strumenti multimediali.

STRATEGIE DIDATTICHE

-jeux de rôle
-registrazioni di contenuti
-scambio di opinioni attraverso il web
- ascolto di trasmissioni radiofoniche
- sequenze video con presa di appunti
- consultazione di documenti sulla rete

STRUMENTI

- laboratorio linguistico, tablet, smartphone, LIM, computer

-RISULTATI ATTESI

-Raggiungimento del livello B1 da parte dell'80% dei corsisti
-Miglioramento delle capacità comunicative in lingua francese da parte di tutti i corsisti

VERIFICA E VALUTAZIONE

-3 prove (iniziale, in itinere, finale)
- questionario di valutazione e gradimento dei partecipanti
-monitoraggio della ricaduta sul profitto

H- EL ESPAÑOL EN EUROPA

TEMATICA : LINGUA STRANIERA	Figura richiesta: 1 tutor (verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo).

Il modulo, della durata di trenta ore, si propone di approfondire le competenze linguistiche in lingua spagnola attraverso un percorso aggiuntivo che permetta alla maggior parte degli studenti di raggiungere un'autonomia comunicativa efficace (livello B1 del QCER) tramite l'esposizione ai diversi registri linguistici perlo sviluppo delle quattro abilità con particolare attenzione a quelle audio-orali.
Gli strumenti tecnologici e multimediali, per le loro caratteristiche di immediatezza e interattività, saranno molto utili per incoraggiare e stimolare gli alunni ad un uso sempre più disinvolto della lingua spagnola attraverso la produzione di materiale audio-visivo e la partecipazione a blog, social, forum e piattaforme per la didattica.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

Gli argomenti proposti saranno quelli che rientrano nella sfera di interesse degli studenti (musica, sport, tempo libero, studi, viaggi). Le attività metteranno al centro dell'apprendimento lo studente con i suoi interessi e bisogni, permettendogli di operare delle scelte che lo renderanno sempre più autonomo nella comunicazione in lingua spagnola.

SCOPO DEL MODULO

Acquisire una competenza linguistica di livello B1 del QCER

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

-Ampliare gli orizzonti culturali degli alunni
- Diffondere e realizzare l'educazione interculturale
- Sviluppare le abilità linguistiche della comprensione orale e dell'interazione in situazioni di vita quotidiana
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
- Interpretare immagini e foto
- Fare ipotesi di lavoro di lavoro
-Produrre semplici messaggi audio e video
- Muoversi con disinvoltura sulla rete
- Lavorare autonomamente a coppie, in gruppo
- Mettere in atto comportamenti autonomi e di fiducia in se stessi
- Saper utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi

CONTENUTI

-aspetti comunicativi e socio-linguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori
- strutture morfosintattiche, fonetica, ritmo e intonazione della frase
- lessico del web
- lessico e fraseologia relativi a tematiche di vita quotidiana, sociale e di attualità
- strategie di produzione per comunicare

METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi, si farà ricorso a materiale autentico in un approccio di tipo funzionale comunicativo che consentirà di sviluppare gradualmente le quattro abilità.
Si terrà conto delle proposte degli studenti per costruire insieme dei percorsi formativi. Quindi si punterà sulla lezione partecipata e la lezione frontale sarà riservata a pochi momenti informativi. Si privilegeranno la discussione in spagnolo, i lavori di gruppo e le attività con uso di strumenti multimediali.

STRATEGIE DIDATTICHE

-giochi di ruolo, registrazioni di contenuti, scambio di opinioni attraverso il web, ascolto di trasmissioni radiofoniche, sequenze video con presa di appunti, consultazione di documenti sulla rete.

STRUMENTI

-laboratorio linguistico, tablet, smartphone, LIM, computer

RISULTATI ATTESI

-Raggiungimento del livello B1 da parte dell'80% dei corsisti
-Miglioramento delle capacità comunicative in lingua spagnola da parte di tutti i corsisti

VERIFICA E VALUTAZIONE

-3 prove (iniziale, in itinere, finale)
-questionario di valutazione e gradimento dei partecipanti
-monitoraggio della ricaduta sul profitto

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)

Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

I- EPPUR SI MUOVE

TEMATICA : SCIENZE	Figura richiesta: 1 tutor (verrà data priorità ai docenti che insegnano una disciplina o possiedono competenze documentabili attinenti al modulo).

STRUTTURA
Test d'ingresso, lezione partecipata, attività laboratoriale, attività di ricerca su internet, attività multimediale, lezione frontale, visita aziendale, verifiche intermedia e finale anche con l'uso di piattaforme on line
OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI
Contribuire a costruire un concetto di fenomeno sismico come risposta (effetto) alla dinamica endogena della Terra (causa).
Modellizzare strutture e fenomeni naturali difficilmente osservabili nel loro complesso operando le adeguate riduzioni di scala, tenendo presente la qualità del dato ottenuto e la sua attendibilità/estendibilità alla realtà.
Fornire agli studenti strumenti di lettura analitica e critica della complessità del mondo naturale, stimolando l'applicazione delle fasi del metodo scientifico in contesti reali.
CONTENUTI
Definizione di terremoto, origine dei terremoti: comportamento elastico delle rocce; teoria del rimbalzo elastico, simulazione del comportamento delle rocce a sollecitazioni diverse, introduzione dei concetti di: ipocentro, epicentro, onde sismiche. Impossibilità di previsione deterministica di un sisma (casualità spazio – temporale del fenomeno).
Modalità di propagazione dell'energia che si genera durante un terremoto. Onde P, onde S e onde superficiali.
La struttura interna della Terra; deriva dei continenti e tettonica a placche., come si misura l'energia liberata da un terremoto, sismografo, Scala Mercalli,Scala Richter.
Come si localizza l'epicentro di un terremoto Distribuzione dei terremoti sul pianeta, in Italia e in Sicilia; concetto di rischio sismico.
Sicilia orientale: microzonazione sismica. Approfondimento sulla pericolosità e sul rischio sismico di Randazzo e comuni limitrofi. Elementi di tecnologia delle costruzioni in zone sismiche, fattori che influenzano la vulnerabilità: materiali (cenni sul diverso comportamento dei più comuni materiali da costruzione in relazione alle diverse sollecitazioni di sforzo a cui sono sottoposti durante un evento sismico); Fondazioni,Tipologia costruttiva, Forma, Altezza.
COMPETENZE SPECIFICHE
Comprensione della dinamica interna della Terra.
Comprensione dei concetti di pressione, resistenza, deformazione e rottura.
Comprensione della variabilità della posizione e del tempo di rottura.
Comprensione della modalità di trasmissione dell'energia liberata dall'ipocentro.
Concetto di pericolosità sismica e di rischio sismico
Misura dell'intervallo S-P
Calcolo della distanza tra ciascuna stazione e l'epicentro
Determinazione dell'epicentro
Lettura mappa di pericolosità sismica interattiva
Concetto di macrozonazione e microzonazione sismica.
Sicilia orientale: microzonazione sismica

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

Le componenti del rischio sismico: pericolosità, vulnerabilità ed esposizione.
Approfondimento sulla pericolosità e sul rischio sismico di Randazzo e comuni limitrofi.
Individuazione dei principali punti di vulnerabilità nelle costruzioni in muratura e in cemento armato
METODOLOGIE
Brainstorming, didattica laboratoriale, problem posing/solving, lezione frontale, apprendimento cooperativo uso delle tecnologie informatiche, uso di piattaforme on line
LUOGHI
Aula di scienze, Laboratorio di informatica
RISULTATI ATTESI
Stimolare l'operatività e l'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione, nelle sperimentazione e nello studio, dedicando ampi spazi alla discussione, al dialogo, al confronto (cooperative learning), alla riflessione su quello che si fa, al problem posing/solving, al fine di costruire "strutture logiche di pensiero".
Favorire l'autonomia operativa degli allievi, contemplando la possibilità dell'errore al fine di far loro riflettere sull'operato e ricercare strategie correttive.
Potenziare la disponibilità ad apprendere l'uso di nuove strumentazioni o di nuovi
programmi informatici.
Interruzione pagina
VERIFICA E VALUTAZIONE
2 test di verifica oggettivi (in itinere e finale)
monitoraggio dell'effettiva ricaduta sul profitto curriculare
questionario di valutazione e gradimento a cura dei corsisti (finale)

2. CONDIZIONI DI AMMISSIBILITA'

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:
- **prestano servizio presso l'IISS MEDI "Randazzo" per l'intero anno scolastico 2018-2019;**
-presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal bando;
-possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata sulla piattaforma GPU(condizione assolutamente necessaria);

3. MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, entro e non oltre le ore **13.00 del 21 Dicembre 2018** presso l'Ufficio protocollo **dell'Istruzione Secondaria Superiore "Enrico Medi" di Randazzo - Via Papa Giovanni Paolo II, s.n. - 95036 Randazzo (CT).**

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.
In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail ctis00600c@pec.istruzione.it (farà fede l'ora e la data di invio della mail).

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

a. **Domanda di ammissione** (allegato A)
b. ***Curriculum vitae*** *modello europeo,* nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando ***opportunamente evidenziati per una corretta valutazione***;
c. ***Scheda sintetica*** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'auto attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (allegato B);
d. Specifica ***dichiarazione*** di possedere le competenze digitali richieste (inserita nell'allegato A);
e. ***Fotocopia di documento di identità*** in corso di validità

Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare,se richiesta, in occasione della firma del contratto di incarico, la Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritta dall'interessato.

4. CRITERI DI SELEZIONE

Il reclutamento dei TUTOR avverrà secondo i seguenti criteri:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

Titolo di studio universitario specifico/attinente - 2° livello o vecchio ordinamento*	**Punteggio previsto** **Max punti 25 punti**
Diploma di laurea con voto 110 e lode	Punti 25
Diploma di laurea con voto da 110 a 105	Punti 22
Diploma di laurea con voto da 104 a 100	Punti 21
Diploma di laurea con voto da 99 a 95	Punti 20
Diploma di laurea con voto da 94 a 90	Punti 19
Diploma di laurea con voto da 89 a 85	Punti 18
Diploma di laurea con voto inferiore a 84	Punti 17
2) Titolo di studio universitario - 1° livello (triennale)*	**Punteggio previsto** **Max Punti 16**
Diploma di laurea con voto 110 e lode	Punti 16
Diploma di laurea con voto da 109 a 100	Punti 15
Diploma di laurea con voto da 99 a 90	Punti 14
Diploma di laurea con voto da 89 a 80	Punti 13
Diploma di laurea con voto inferiore a 79	Punti 12
***PER I SUDDETTI PUNTI SI VALUTA SOLO IL TITOLO PIU' FAVOREVOLE**	----------
3) Diploma di Scuola Secondaria (si valuta solo in assenza di Laurea)	**Punteggio previsto** **Max Punti 10**
Diploma con voto 100 e lode	Punti 10
Diploma con voto da 100 a 80	Punti 9
Diploma con voto da 79 a 60	Punti 8
Altri titoli culturali	**Punteggio previsto** **Max Punti 15**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

Altra laurea	Punti 3
Master universitario annuale/corso di perfezionamento/dottorato di ricerca/diploma di specializzazione conseguito in corsi post-lauream 60 CFU	Punti 3
Patente Europea ECDL o titolo similare ed equipollente	Punti 3
Abilitazione all'insegnamento della disciplina **attinente l'azione**	Punti 3
Corsi di formazione/aggiornamento **attinenti** (almeno 20 ore)	Punti 3
Esperienze lavorative e/o professionali attinenti	**Punteggio previsto** **Max 70 punti**
Servizio di docenza nella disciplina specifica	Punti 2 x ogni anno scolastico (fino ad un max di punti 20)
Esperienza lavorativa in qualità di Tutor su progetti **attinenti**	Punti 3 x ogni esperienza (sarà valutata un'esperienza per anno scolastico fino a un massimo di punti 30)
-Esperienza lavorativa in qualità di esperto, facilitatore , valutatore su progetti **attinenti**	Punti 1 x ogni esperienza (sarà valutata un'esperienza per anno scolastico fino a un massimo di punti 10)
- Servizio di docenza in altre discipline	Punti 1 x ogni anno scolastico (fino ad un max di punti 10)

5. MODALITA' DI ATTRIBUZIONE

Il candidato, se in possesso dei titoli richiesti, può presentare domanda per più moduli e per più figure (esperto, tutor, figura aggiuntiva) ma, all'interno del progetto, riceverà un solo incarico.

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande. In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione nominata dal Dirigente Scolastico secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.
L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all'albo. Trascorsi gg. 15 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti.
Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

6. MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

6.1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:
– domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
– assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità
– altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

6.2. Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio e fotocopia documento.

7. CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Medi.

L'IISS "Medi" prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

Il compenso orario onnicomprensivo per le attività di tutor è stabilito in € 30,00 (trenta,00)

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Gli incarichi, per ciascun modulo, saranno attribuiti anche in presenza di una sola richiesta, ritenuta idonea, pervenuta.

8. COMPITI SPECIFICI RICHIESTI

Il tutor si impegna, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto, a collaborare con l'esperto e con tutte le figure coinvolte nella realizzazione del Progetto (Dirigente Scolastico, Referente per la valutazione, DSGA,...). Nello specifico,

- Rispetta il calendario stabilito;
- Predispone spazi, strumenti e materiali necessari ai corsisti e all'esperto;
- Provvede allo spostamento, se necessario, degli alunni;
- Acquisisce agli atti del corso richieste di autorizzazione per uscite anticipate dalla lezione.

Sulla piattaforma :

-Completa la propria anagrafica;
-Profila i corsisti;
-Accerta l'avvenuta compilazione della scheda di iscrizione allievo;
-Provvede alla gestione della classe curandone scrupolosamente la documentazione;
-Registra le presenze dei corsisti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione;
-Cura, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
-Provvede all'emissione della certificazione finale per ogni allievo-corsista

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

-Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto;
-Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
-Si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza accertando che l'intervento venga effettuato;
-Mantiene il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
-Tiene conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni;
-Predispone, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento;
-Partecipa a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
-A fine corso, monitora e tabula i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al Dirigente Scolastico.

9. TUTELA DELLA PRIVACY

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

10. PUBBLICAZIONE DEL BANDO

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:
- affissione all'albo on line dell'IISS "E. MEDI" di Randazzo;
- pubblicazione sul Sito http://www.iissmedirandazzo.gov.it/;

11. ALLEGATI

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:
Allegato A Domanda per Tutor
Allegato B Autodichiarazione punteggio titoli per tutor.

Il Dirigente Scolastico
F.TO Prof.ssa Maria Francesca Miano
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art.3, comma2, del D.Lgs n.39/93)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

Allegato A - ***Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 – Competenze di base***

OGGETTO: AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo	Importo autorizzato
10.2.2A	*10.2.2A-FSEPON-SI-2017-121*	***LA "DIDATTICA DIGITALE" PER LE COMPETENZE DI BASE***	*€ 44.801.10*
	CUP: ***H24C17000130007***		

Il/la sottoscritt …….
nat.. a …… (……) il ……
residente a …….. (……..)
in via/piazza …… n. …… CAP ……
Telefono …… Cell. …… e-mail ……
Codice Fiscale …… Titolo di studio: ……..
in servizio presso l'Istituto "E. Medi" in qualità di docente a tempo……..

CHIEDE

Di essere ammesso/a a partecipare al bando indicato in oggetto in qualità di **tutor** per il modulo (*indicare un solo modulo per domanda pena l'inammissibilità della domanda*)

	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO
A	Lingua madre	**IL LABORATORIO…DI LINGUA ITALIANA**
B	Lingua madre	**LEGGER E PER…CRESCERE TRA LE RIGHE**
C	Matematica	**A SCUOLA DI MATEMATICA**
D	Matematica	**LA MATEMATICA DI BASE**
E	Lingua straniera	**B1: BE SOCIAL!**
F	Lingua straniera	**B2: BE INDEPENDENT!**
G	Lingua straniera	**EN LIGNE AVEC L'EUROPE**
H	Lingua straniera	**EL ESPAÑOL EN EUROPA**
I	Scienze	**EPPUR SI MUOVE**

_l_ sottoscritt_ dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto.Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

_l_ sottoscritt_ dichiara di avere competenze specifiche nell'utilizzo delle TIC.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

_l_ sottoscritt_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della legge 31.12.1996 n° 675.

Allega alla presente: □ *Fotocopia documento di identità;* □ *Curriculum Vitae sottoscritto;* □ *Scheda sintetica autovalutazione e autodichiarazione compilata e sottoscritta.*

In fede

……

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

Allegato B - Scheda autodichiarazione titoli e punteggi TUTOR
Cognome e nome _____

Modulo A☐ B☐ C☐ D☐ E☐ F☐ G☐ H☐ I☐

Titolo di studio universitario specifico/attinente - 2° livello o vecchio ordinamento*	**Punteggio previsto** **Max punti 25**	**Area riservata al candidato per l'autovalutazione**	**Area riservata al DS**
Diploma di laurea con voto 110 e lode	Punti 25		
Diploma di laurea con voto da 110 a 105	Punti 22		
Diploma di laurea con voto da 104 a 100	Punti 21		
Diploma di laurea con voto da 99 a 95	Punti 20		
Diploma di laurea con voto da 94 a 90	Punti 19		
Diploma di laurea con voto da 89 a 85	Punti 18		
Diploma di laurea con voto inferiore a 84	Punti 17		
2) Titolo di studio universitario - 1° livello (triennale)*	**Punteggio previsto**		
	Max Punti 16		
Diploma di laurea con voto 110 e lode	Punti 16		
Diploma di laurea con voto da 109 a 100	Punti 15		
Diploma di laurea con voto da 99 a 90	Punti 14		
Diploma di laurea con voto da 89 a 80	Punti 13		
Diploma di laurea con voto inferiore a 79	Punti 12		
***PER I SUDDETTI PUNTI SI VALUTA SOLO IL TITOLO PIU' FAVOREVOLE**	----------		
3) Diploma di Scuola Secondaria (si valuta solo in assenza di Laurea)	**Punteggio previsto**		
	Max Punti 10		
Diploma con voto 100 e lode	Punti 10		
Diploma con voto da 100 a 80	Punti 9		
Diploma con voto da 79a 60	Punti 8		
Altri titoli culturali	**Punteggio previsto**		
	Max Punti 15		
Altra laurea	Punti 3		
Master universitario annuale/corso di perfezionamento/dottorato di ricerca/diploma di specializzazione conseguito in corsi post-lauream 60 CFU **attinenti**	Punti 3		
Patente Europea ECDL o titolo similare ed equipollente	Punti 3		

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico Medi" – Randazzo (CT)
Ad indirizzo tecnico: Istituto Tecnico Commerciale (Amm. Finanza e Marketing – Turismo)
Ad indirizzo professionale: settore per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Agricoltura e Sviluppo Rurale
Ad indirizzo liceale: Liceo Linguistico

Abilitazione all'insegnamento della disciplina **attinente l'azione**	Punti 3		
Corsi di formazione/aggiornamento attinenti (almeno 20 ore)	Punti 3		
Esperienze lavorative e/o professionali	**Punteggio previsto**		
	Max 70 punti		
Servizio di docenza nella disciplina specifica	Punti 2 x ogni anno scolastico (fino ad un max di punti 20)		
Esperienza lavorativa in qualità di Tutor su progetti **attinenti**	Punti 3 x ogni esperienza (sarà valutata un'esperienza per anno scolastico fino a un massimo di punti 30)		
Esperienza lavorativa in qualità di esperto, facilitatore , valutatore su progetti **attinenti**	Punti 1 x ogni esperienza (sarà valutata un'esperienza per anno scolastico fino a un massimo di punti 10)		
Servizio di docenza in altre discipline	Punti 1 x ogni anno scolastico (fino ad un max di punti 10)		

FIRMA CANDIDATO

_____