



Candidatura N. 49029

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IS ENRICO MEDI
Codice meccanografico	CTIS00600C
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II
Provincia	CT
Comune	Randazzo
CAP	95036
Telefono	00956136730
E-mail	ctis00600c@istruzione.it
Sito web	www.iissmedirandazzo.gov.it
Numero alunni	775
Plessi	CTPC00601Q - DON CAVINA CTRA00601C - A. M. MAZZEI CTRH00601L - IPSSAR MEDI SEZ. ASS. IISS MEDI RANDAZZO CTRH006501 - SERALE IST PROF PER I SERV. ALBERG. RIST CTTD00601P - ENRICO MEDI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Incremento delle conoscenze dirette, da parte degli studenti, delle più importanti Istituzioni Internazionali come, ad esempio, l'ONU e il Parlamento Europeo al fine di avvicinare i giovani e la scuola alle Istituzioni, nonché di creare ponti tra gli studenti e le Istituzioni
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.C)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49029 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	From the English language to EU citizenship	€ 4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 4.561,50

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	The English language for Europe	€ 44.157,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.157,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Cittadini europei attraverso l'ambiente e la 'didattica digitale'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto, che si svolgerà di pomeriggio in orario extracurricolare, coinvolgerà gli studenti di tutti gli indirizzi della scuola. Esso prevede di affrontare contenuti sulla cittadinanza europea attraverso il supporto, anche, di una lingua straniera privilegiando l'uso delle nuove tecnologie e supporti didattici multimediali per un maggiore coinvolgimento degli alunni. Si farà quindi uso della "didattica digitale", con tutti gli applicativi che questa mette a disposizione, per interagire, insegnare, condividere e valutare poiché ciò rappresenta, certamente, una strategia di insegnamento attivo capace di valorizzare la partecipazione. Il "metodo digitale" appare, quindi, un importante strumento in grado di mettere i ragazzi in condizione non solo di gestire proficuamente e scientificamente l'enorme flusso di informazioni presente in rete, ma anche di evitare i pericoli derivanti da quello che è ormai noto come information overload. Tra gli impatti del progetto, oltre a quello principale di rendere gli alunni consapevoli del loro stato di "cittadini europei", ci sarà quello di favorire e innescare nei ragazzi processi di produzione della conoscenza e apprendimento collaborativo con condivisione dei contenuti, conoscenza delle caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione, utilizzo delle tecnologie informatiche e del linguaggio multimediale per elaborare, produrre e comunicare il proprio lavoro, impiego degli strumenti digitali come un elemento strutturale dei processi di apprendimento. Gli argomenti che verranno trattati, oltre ai diritti fondamentali e allo status di cittadino dell'Unione Europea, sono incentrati sulle tematiche ambientali. In particolare, tenendo conto delle priorità dell'istituto costituito da indirizzi finalizzati a far acquisire competenze nel settore turistico (liceo linguistico, professionale alberghiero e agrario ambientale, commerciale turistico) saranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le quattro libertà fondamentali e, in particolare, il diritto alla libertà di circolare; -Le politiche a impatto diretto sui cittadini: normativa legata al turismo, politica comunitaria relativa all'agricoltura, normativa inerente al settore ristorativo e turistico, diritti dei consumatori e salute. - Aspetti morfologici generali dell'Europa (principali catene montuose, fiumi laghi) - Rischio idrogeologico (concetto di rischio idrogeologico, individuazione delle zone dell'Europa a maggior rischio idraulico e interessate da dissesti attraverso attività laboratoriali) - Inquadramento sotto gli aspetti geodinamici dell'Europa con particolari riferimento alla sismicità ed agli aspetti ad essa connessi (terremoti, concetto di pericolosità e rischio sismico; individuazione delle zone dell'Europa a maggior rischio sismico attraverso attività laboratoriali; conoscenza delle reti di sorveglianza sismica in Europa). <p>Alla realizzazione del progetto contribuiranno l'Ordine Regionale dei Geologi di Sicilia, il Comune di Randazzo, l'Associazione Nazionale Insegnanti Laboratori Alberghieri, l'associazione Amici della Terra 'Club Monte serra', l'Associazione socio ricreativo culturale 'Fare Comune'.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto si trova a Randazzo, comune di undicimila abitanti situato a 750 metri di altitudine che sorge alla confluenza di tre parchi naturali: il Parco dell' Etna, quello dei Nebrodi e quello dell'Alcantara. Presenta un contesto di particolare pregio paesaggistico ma le potenzialità del territorio non sono, a tutt'oggi, valorizzate adeguatamente a causa di fattori quali il ritardo dell'agricoltura ad adeguarsi alle nuove esigenze dei mercati, la caduta del ciclo edilizio, la crisi del commercio, la mancanza di aree industriali attrezzate, il diffuso salario minimo, le scarse capacità di sfruttamento dei sistemi di incentivazione diretti alle attività produttive. Una lieve inversione di tendenza sembra essere rappresentata dalle attività ricettive e ciò è testimoniato dalla nascita di nuovi insediamenti alberghieri e della ristorazione (in particolare, per ciò che riguarda il turismo enogastronomico, apprezzati sono i vini DOC dell'Etna e l'olio DOP). Gli studenti dell'Istituto (professionale alberghiero e agrario, tecnico turistico/ammin., liceo classico e linguistico), per la maggior parte pendolari dei piccoli centri limitrofi, provengono da un ambiente socio culturale eterogeneo. Le carenze nelle competenze base riguardano, soprattutto, i due professionali dove si registra un notevole tasso di insufficienze e insuccesso. Anche negli altri indirizzi, comunque, emerge l'assoluta necessità di progettare attività finalizzate al potenziamento delle competenze di base.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi del progetto tengono conto, prioritariamente, delle esigenze formative degli studenti indicate nel PTOF, scaturite dal RAV e indicate nel PDM.

motivare maggiormente gli studenti allo studio e alla partecipazione attiva attraverso una didattica innovativa con particolare attenzione alle competenze di base;
attivare percorsi corrispondenti alle reali esigenze formative degli studenti tenendo conto, contemporaneamente, delle aspettative del territorio;
formare cittadini europei attivi attraverso la conoscenza del territorio al fine di apprezzare le potenzialità e le opportunità che esso potrebbe offrire;
ricerca di nuove e vincenti strategie didattiche per motivare e coinvolgere maggiormente gli alunni;
migliorare la qualità dell'insegnamento in relazione all'approccio della didattica con le tecnologie informatiche e multimediali;
creare competenze riutilizzabili in diversi contesti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'intera attività progettuale è orientata agli alunni di tutti gli indirizzi. La tematica del progetto, infatti, coinvolge e interessa sia gli alunni in ritardo nelle discipline di base ma anche quelli che intendono potenziarle. Inoltre, poiché i moduli verranno trattati secondo la "didattica digitale", rappresenta una opportunità per tutti gli alunni di avvicinarsi alla "nuova didattica" con tutti gli applicativi che mette a disposizione per interagire, insegnare, condividere e valutare. Ciò rappresenta certamente motivo di interesse di una larga fascia di alunni che manifestano grande interesse sull'argomento.

L'intera attività progettuale è orientata agli alunni di tutti gli indirizzi. La tematica del progetto, infatti, coinvolge e interessa sia gli alunni in ritardo nelle discipline di base ma anche quelli che intendono potenziarle. Inoltre, poiché i moduli verranno trattati secondo la "didattica digitale", rappresenta una opportunità per tutti gli alunni di avvicinarsi alla "nuova didattica" con tutti gli applicativi che mette a disposizione per interagire, insegnare, condividere e valutare. Ciò rappresenta certamente motivo di interesse di una larga fascia di alunni che manifestano grande interesse sull'argomento.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Tutti i moduli del progetto si svolgeranno in orario extrascolastico con la possibilità di completare le attività programmate anche nel primo periodo estivo.

Diversi sono i fattori pregressi che rendono fattibile la realizzazione del progetto con l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico:

-La partecipazione attiva delle famiglie che si desidera potenziare ulteriormente soprattutto per quanto riguarda il coinvolgimento nella progettazione d'Istituto per condividere finalità, obiettivi e risultati;

- La disponibilità dei docenti a lavorare in gruppo, a collaborare costruttivamente con i docenti esperti, ad essere aperti all'utilizzo di nuove strategie metodologico-didattiche e di nuove tecnologie (LIM, laboratorio multimediale);

- La notevole disponibilità del personale docente e del personale Ata ad assumere oneri aggiuntivi oltre il normale orario di servizio. Nei Pon attuati nei precedenti anni scolastici si sono registrate numerose richieste per assumere incarichi;

- Il clima di fiducia, visti gli ottimi risultati conseguiti gli anni precedenti, nei confronti delle opportunità formative offerte dal PON dimostrato dalla costante frequenza dei corsisti e dal loro fattivo e proficuo coinvolgimento.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Tutti i moduli sono perfettamente coerenti con quanto progettato e previsto nel PTOF e si integrano pienamente con il PDM e le priorità del RAV. Queste ultime, indicate dettagliatamente all'interno del PTOF, puntano su una scuola di apprendimento in cui sia alimentato il senso dell'inclusione e riconosciuto il talento di tutti gli alunni coinvolgendo attivamente e in maniera partecipativa i genitori ad alcune attività didattico - formative per una maggiore e più efficace azione educativa nei confronti della popolazione scolastica. La nostra scuola si prefigge, infatti, di sviluppare una concezione dell'educazione più ampia che comprenda l'educazione culturale e la cooperazione con altri soggetti esterni alla scuola al fine di ridurre l'abbandono scolastico e innalzare i tassi di accesso e di conseguimento dei diplomi anche degli alunni con esigenze particolari.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto, che prevede moduli finalizzati al recupero ed al potenziamento delle competenze di base, può ritenersi innovativo per gli aspetti legati alle modalità con cui verranno affrontati gli argomenti trattati, privilegiando l'uso delle nuove tecnologie e supporti didattici multimediali per un maggiore coinvolgimento degli alunni. La "didattica digitale" con tutti gli applicativi che mette a disposizione per interagire, insegnare, condividere e valutare rappresenta certamente una strategia di insegnamento attivo capace di valorizzare la partecipazione. Il "metodo digitale" appare, quindi, un importante strumento in grado di mettere i ragazzi in condizione non solo di gestire proficuamente e scientificamente l'enorme flusso di informazioni presente in rete, ma anche di evitare i pericoli derivanti da quello che è ormai noto come information overload. Tra gli impatti del progetto, oltre al recupero ed al potenziamento delle competenze di base, ci sarà quello di favorire e innescare nei ragazzi processi di produzione della conoscenza e apprendimento collaborativo con condivisione dei contenuti, conoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione, utilizzare le tecnologie informatiche e il linguaggio multimediale per elaborare, produrre e comunicare il proprio lavoro, rendere gli strumenti digitali un elemento strutturale dei processi di apprendimento.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Gli argomenti del progetto saranno affrontati secondo i principi di una didattica laboratoriale, a cui i vari attori del territorio coinvolti nel progetto daranno il loro contributo, partendo da un "problema" cognitivamente interessante e affrontandolo insieme, in un'ottica di ricerca e di cooperazione tra studenti e adulti e tra pari.

Si procederà, quindi, per problemi e per ricerca, privilegiando la co-costruzione delle conoscenze e il fare insieme per imparare. Lo studente non sarà parte passiva del processo educativo ma attore attivo del suo "imparare".

In particolare i lavori verranno articolati nelle seguenti fasi: posizione del problema, ricerca e discussione, presentazione di ipotesi di soluzione, messa in comune delle ipotesi, generalizzazione e "formalizzazione" finale.

La suddetta formalizzazione si concretizzerà con l'elaborazione / costruzione di un prodotto (presentazione in power point/prezi, video, altri prodotti divulgabili in rete).



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Si intende adottare, nel progetto, la metodologia del Peer tutoring nello svolgimento delle attività didattiche con le tecnologie in classe: alcuni alunni svolgeranno la funzione di facilitatori dell'apprendimento a favore di altri studenti. Si ritiene infatti che questo approccio possa stimolare negli studenti la creazione di relazioni sociali positive dentro l'ambiente scuola, agendo così da fattore protettivo per il rischio di assenteismo e abbandono scolastico e contro il bullismo. Le attività saranno progettate e realizzate in linea con l'approccio dell'Inclusive education: l'inclusione di studenti con disabilità, BES o variamente svantaggiati. Si realizza attraverso esperienze collaborative in cui gli studenti, mentre apprendono e sviluppano abilità, sono responsabilizzati a lavorare con e per i compagni svantaggiati.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Saranno utilizzati dei test in forma di gioco per verificare il livello di apprendimento degli studenti così da poter valutare l'efficacia degli interventi del progetto. Inoltre, si valuteranno in entrata, in corso e in uscita la qualità e la quantità delle relazioni allievo-allievo e allievo-docente dentro le classi e i team attraverso strumenti standardizzati (es. questionari, sociogramma), e approcci qualitativi (es. focus group, interviste). Infine, si valuterà in fase iniziale, intermedia e finale l'atteggiamento emotivo e cognitivo degli studenti verso l'istituzione scolastica attraverso strumenti quantitativi e qualitativi per rilevare eventuali modificazioni nelle rappresentazioni soggettive dell'istituzione scolastica. Infine, al termine delle attività sarà misurato negli studenti il gradimento verso le attività svolte con strumenti quantitativi creati ad hoc. Il monitoraggio scientifico delle attività consisterà nella valutazione delle implicazioni educative delle attività e delle tecnologie scelte e dei loro effetti sui livelli di apprendimento con l'utilizzo di strumenti validati.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto saranno pubblicate sul sito della scuola e tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearla al meglio con la propria classe, in qualsiasi parte dell'Italia. La promozione di tale diffusione avverrà anche tramite i canali social sia della scuola che dei partner coinvolti (Facebook, blog, Twitter, ecc.). Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori dei ragazzi. L'evento si svolgerà nei locali della scuola. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti progetto potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Ai fini della disseminazione dei risultati ottenuti i veri protagonisti saranno gli alunni partecipanti, che, tra l'altro, sono abituati a tali esperienze a seguito dell'adesione dell'Istituto ai progetti Erasmus. I ragazzi coorganizzeranno gli eventi di divulgazione, a cui saranno invitati i genitori, le istituzioni e gli operatori del territorio, durante i quali presenteranno le loro esperienze, i prodotti delle attività e, soprattutto, cercheranno di instaurare un dibattito attivo e partecipativo con i vari stakeholders, al fine di favorire l'attivazione di una rete di collaborazione che renda la scuola partecipe delle dinamiche economico-sociali e culturali del territorio. Tali attività i ragazzi continueranno a promuoverle sia attraverso i media (radio e TV locali) sia per mezzo dei network.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Verrà organizzata una piccola conferenza per la presentazione del progetto. Inoltre sarà utilizzata una piattaforma online dedicata al progetto e canali social associati (Facebook, Twitter, Instagram) per il racconto puntuale di ogni fase progettuale e per la condivisione dei materiali creati durante il progetto. Gli studenti saranno parte attiva della progettazione, infatti all'inizio del progetto, saranno guidati dai docenti in un brain storming per stabilire le tematiche principali su cui verterà l'intero progetto

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto saranno pubblicate gratuitamente sul sito web

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

In linea con il percorso, già intrapreso negli ultimi anni, di collaborazione con gli attori del territorio, sia pubblici che privati, per la realizzazione di diversi progetti ed iniziative comuni, il presente progetto ne prevede il coinvolgimento. In particolare per la riuscita delle attività progettuali sarà fondamentale la collaborazione con il comune di Randazzo, l'Ordine Regionale dei Geologi di Sicilia e alcune associazioni socio ricreative e culturali sia nazionali che del territorio locale. Le attività di alcuni moduli verranno infatti svolte grazie al contributo e alla disponibilità di tali enti che metteranno a disposizione, oltre a materiale informativo ed agli spazi adibiti ad attività culturali e divulgativi, la competenza dei loro soci e del loro personale altamente specializzato.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A SCUOLA DI ACCOGLIENZA [P 4.3]	Pag. 76	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
ALLA SCOPERTA DEL PATRIMONIO STORICO ARTISTICO DELLA CITTA' DI RANDAZZO [P 4.16]	Pag. 88	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
ANTICHE TRADIZIONI SICILIANE [P 4.4]	Pag. 77	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
CONOSCIAMO IL NOSTRO TERRITORIO [P 4.8]	Pag. 80	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
CONTRO L'ABBANDONO E LA DISPERSIONE SCOLASTICA [P 5.4]	Pag. 91	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
COORDINAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITÀ DI PROGETTAZIONE [P. 1.1]	Pag. 69	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
CULTURA DELLA SICUREZZA [P 5.3]	Pag. 91	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
EDUCAZIONE ALLA SALUTE [P 5.1]	Pag. 89	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
I TRE PARCHI: ETNA - NEBRODI - ALCANTARA [P 4.15]	Pag. 82	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
I TRE PARCHI: ETNA - NEBRODI - ALCANTARA [P 4.15]	Pag. 87	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
IL DIRITTO FA PARTE DELLA NOSTRA VITA [P2.4]	Pag. 72	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
IL TERRITORIO DELLE ECCELLENZE (STORIA, CULTURA, TRADIZIONI E ENOGASTRONOMIA) [P 4.9]	Pag. 81	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
INTEGRA...AZIONE [P 5.2]	Pag. 90	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
L'INNOVAZIONE A SCUOLA [P 3.1]	Pag. 73	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
MAGNOLIA [P 5.5]	Pag. 92	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
PER UNA SCUOLA DIGITALE CHE COMUNICA EFFICACEMENTE [P 3.2]	Pag. 74	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
PROGETTO DI CERTIFICAZIONE ESTERNA DI LINGUA FRANCESE DELF A2 - LIVELLO B1 [P 6.2]	Pag. 97	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA [P 2.2]	Pag. 71	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA [P 2.3]	Pag. 71	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf



SCRIVERE IN LINGUA STRANIERA [P 2.1]	Pag. 70	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
STEP BY STEP [P 6.1]	Pag. 96	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
TURISMO ENOGASTRONOMICO [P 4.7]	Pag. 79	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
VALORIZZAZIONE DI RICETTE ANTICHE DEL TERRITORIO [P 4.6]	Pag. 78	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
VIVI LA QUOTIDIANITA' [P. 5.6]	Pag. 93	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNATI LABORATORI ALBERGHIERI	Accordo	2930/C37c	05/05/2017	Sì
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	ASSOCIAZIONE RICREATIVA CULTURALE FARE COMUNE	Accordo	2929/C37c	05/05/2017	Sì
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	Ordine Regionale dei Geologi di Sicilia	Accordo	2928/C37c	05/05/2017	Sì
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	AMICI DELLA TERRA "CLUB MONTESERRA"	Accordo	2931/C37c	05/05/2017	Sì
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	COMUNE DI RANDAZZO	Accordo	3091/C37c	10/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
PARTENARIATO PON FSE 2014-2020	CTIC84700E IC E. DE AMICIS - RANDAZZO	3092/C37c	10/05/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
From the English language to EU citizenship	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 4.561,50



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C

Titolo: From the English language to EU citizenship

Dettagli modulo

Titolo modulo	From the English language to EU citizenship
Descrizione modulo	<p>CONTESTO E STRUTTURA</p> <p>Fare acquisire agli studenti la piena consapevolezza della cultura europea è un elemento da cui non può prescindere l'azione didattico-educativa dei sistemi europei di istruzione. E' di fondamentale rilevanza che ogni giovane partecipi a momenti formativi finalizzati a farlo riflettere su cosa significhi, sia in termini di diritti che di doveri, essere cittadino europeo.</p> <p>Tale consapevolezza deve essere opportunamente supportata da competenze linguistiche, così come sottolineato dal Consiglio d'Istruzione dell'Unione Europea: entro il 2020, almeno il 50% dei quindicenni dovranno raggiungere la conoscenza di una prima lingua straniera a livello "indipendente".</p> <p>In tale contesto, e in linea con i punti di debolezza individuati nel RAV e con le priorità indicate nel Piano di Miglioramento di Istituto, nasce l'esigenza di un'azione di potenziamento delle competenze linguistiche, che aiutino a diminuire il "gap" formativo dei nostri studenti, sia dalla formazione inerente alla cittadinanza attiva.</p> <p>A questo scopo e anche al fine di sviluppare motivazione ed interesse nei giovani, il modulo prevede l'utilizzo di metodologie innovative che, oltre a mettere gli studenti al centro dell'azione formativa, facciano di loro i protagonisti attivi e creativi di un percorso che li vedrà "followers", "bloggers", "youtubers".</p> <p>Attraverso l'approfondimento di aree tematiche di sicuro interesse per i giovani e legate anche alla specificità degli indirizzi di studio presenti nell'Istituto (Fashion, Sport, Technology, Music, Food, Travelling), attuato con l'ausilio degli strumenti maggiormente amati dai ragazzi (blog, social media), verranno sviluppate abilità che porteranno alla produzione di post (audio, video, text) da condividere sui social, pronti per i "like" del web. E' ormai opinione comune, infatti, che i giovani trovino la ragion d'essere di una qualsiasi attività che li vede coinvolti principalmente nella sua "condivisione".</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire competenze inerenti alla cittadinanza europea • conoscere i principali aspetti dell'Europa dal punto di vista naturalistico • comprendere i punti chiave di argomenti che riguardano le aree tematiche di interesse • muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si nel Paese di cui si parla la lingua o mentre si naviga in rete • produrre semplici messaggi audio, video e di testo riguardanti le aree tematiche di interesse • esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni • spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti • migliorare la comunicazione in lingua straniera • acquisire la capacità di interagire nel mondo globalizzato • utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi <p>CONTENUTI LINGUISTICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (brevi dialoghi, interviste, report, conversazioni telefoniche,) con registro appropriato al contesto e agli interlocutori. • Lessico e fraseologia del web • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale



	<p>o d'attualità</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principali istituzioni della comunità europea: loro funzionamento e ricaduta sul cittadino europeo -Le quattro libertà fondamentali e, in particolare, il diritto alla libertà di circolare; -Le politiche a impatto diretto sui cittadini: normativa legata al turismo, politica comunitaria relativa all'agricoltura, normativa inerente al settore ristorativo e turistico, diritti dei consumatori e salute. - Aspetti morfologici generali dell'Europa (principali catene montuose, fiumi laghi) - Rischio idrogeologico (concetto di rischio idrogeologico, individuazione delle zone dell'Europa a maggior rischio idraulico e interessate da dissesti attraverso attività laboratoriali) - Inquadramento sotto gli aspetti geodinamici dell'Europa con particolari riferimento alla sismicità ed agli aspetti ad essa connessi (terremoti, concetto di pericolosità e rischio sismico; individuazione delle zone dell'Europa a maggior rischio sismico attraverso attività laboratoriali; conoscenza delle reti di sorveglianza sismica in Europa). <p>METODOLOGIE</p> <p>Le attività, che si svolgeranno esclusivamente in lingua inglese, prevedono l'utilizzo di materiale autentico, riguardante le "subject areas" di interesse, che gli studenti selezioneranno in rete e proporranno per le attività didattiche, partecipando attivamente alla progettazione del percorso. Il materiale selezionato servirà da spunto per la produzione dei lavori individuali, e di gruppo, che saranno sotto forma di messaggi di testo, audio o video (a seconda delle inclinazioni dei corsisti), presentazione utilizzando gli applicativi power - point/prezi da condividere sul web.</p> <p>STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • role play (gli studenti si improvviseranno blogger, you tuber o semplicemente followers, condividendo le loro opinioni o commentando quelle degli altri, in lingua inglese, sui social). • podcasting registrazione di contenuti ed opinioni riguardanti le aree tematiche di interesse e loro condivisione sui social media. <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio linguistico, laptop, tablet, smart phone <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • maggiore consapevolezza, da parte degli studenti, del loro essere cittadini europei • miglioramento delle competenze linguistico comunicative in lingua inglese da parte di tutti i corsisti • Conoscenza dei principali lineamenti orografici dell'Europa <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 test di verifica oggettivi (in ingresso, in itinere e finale) • monitoraggio dell'effettiva ricaduta sul profitto curriculare • gradimento delle condivisioni • questionario di valutazione e gradimento a cura dei corsisti (finale)
Data inizio prevista	31/10/2017
Data fine prevista	01/07/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	CTPC00601Q CTRA00601C CTRH00601L CTTD00601P



Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: From the English language to EU citizenship

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: We become European citizens

<p>Descrizione progetto</p>	<p>In un contesto di scarso se non assente utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera. I ragazzi del secondo biennio, destinatari del modulo, hanno generalmente acquisito le competenze di base necessarie per trarre beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà, quale la conversazione su argomenti vicini al loro mondo di adolescenti con una persona di cultura e lingua inglese, con la quale essi possono paragonare la loro realtà a quella della Nazione che li ospita.</p> <p>L'iniziativa, infatti, dà l'opportunità agli alunni di attuare una esperienza di studio in lingua Inglese allo scopo di approfondirne la conoscenza.</p> <p>Gli studenti che, nel prossimo futuro ,dovranno attuare scelte professionali o culturali, sono gli ideali destinatari di un percorso formativo che darà loro la possibilità di acquisire competenze nonché una certificazione spendibile nel mondo del lavoro.</p> <p>La frequenza delle lezioni, insieme all'esperienza di vita vissuta, renderanno possibile lo sviluppo di competenze trasversali che vanno da quelle puramente comunicative a quelle relazionali, di problem solving ed abilità organizzative. Particolare rilievo verrà dato alla partecipazione da parte degli studenti, al maggior numero possibile di attività culturali che si svolgeranno nel Paese ospitante durante il soggiorno.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto si trova a Randazzo, comune di undicimila abitanti situato a 750 metri di altitudine che sorge alla confluenza di tre parchi naturali: il Parco dell' Etna, quello dei Nebrodi e quello dell'Alcantara. Presenta un contesto di particolare pregio paesaggistico ma le potenzialità del territorio non sono, a tutt'oggi, valorizzate adeguatamente a causa di fattori quali il ritardo dell'agricoltura ad adeguarsi alle nuove esigenze dei mercati, la caduta del ciclo edilizio, la crisi del commercio, la mancanza di aree industriali attrezzate, il diffuso salario minimo, le scarse capacità di sfruttamento dei sistemi di incentivazione diretti alle attività produttive. Una lieve inversione di tendenza sembra essere rappresentata dalle attività ricettive e ciò è testimoniato dalla nascita di nuovi insediamenti alberghieri e della ristorazione (in particolare, per ciò che riguarda il turismo enogastronomico, apprezzati sono i vini DOC dell'Etna e l'olio DOP). Gli studenti dell'Istituto (professionale alberghiero e agrario, tecnico turistico/ammin., liceo classico e linguistico), per la maggior parte pendolari dei piccoli centri limitrofi, provengono da un ambiente socio culturale eterogeneo. Le carenze nelle competenze base riguardano, soprattutto, i due professionali dove si registra un notevole tasso di insufficienze e insuccesso. Anche negli altri indirizzi, comunque, emerge l'assoluta necessità di progettare attività finalizzate al potenziamento delle competenze di base.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi del progetto tengono conto, prioritariamente, delle esigenze formative degli studenti indicate nel PTOF, scaturite dal RAV e indicate nel PDM.

- ridurre il tasso di dispersione e abbandono
- motivare maggiormente gli studenti allo studio e alla partecipazione attiva attraverso una didattica
- innovativa con particolare attenzione alle competenze di base
- attivare percorsi corrispondenti alle reali esigenze formative degli studenti tenendo conto, contemporaneamente, delle aspettative del territorio
- formare cittadini attivi attraverso la conoscenza del territorio al fine di apprezzare le potenzialità e le opportunità che esso potrebbe offrire
- ricerca di nuove e vincenti strategie didattiche per motivare e coinvolgere maggiormente gli alunni
- migliorare la qualità dell'insegnamento in relazione all'approccio della didattica con le tecnologie informatiche e multimediali
- creare competenze riutilizzabili in diversi contesti



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'intera attività progettuale è orientata agli alunni di tutti gli indirizzi. La tematica del progetto, infatti, coinvolge e interessa tutti gli alunni più meritevoli.

I partecipanti saranno scelti fra le classi del secondo biennio seguendo i criteri che privilegiano:

- 1) il merito;
- 2) le competenze linguistiche già acquisite;
- 3) priorità a chi non ha fatto esperienze transnazionali negli anni precedenti (in caso di parità delle condizioni precedenti);
- 4) il reddito più basso (in caso di parità delle condizioni precedenti).

Inoltre, poiché il modulo verrà trattato preferendo la “didattica digitale”, rappresenta una opportunità per tutti gli alunni di avvicinarsi alla “nuova didattica” con tutti gli applicativi che mette a disposizione per interagire, insegnare, condividere e valutare. Ciò rappresenta certamente motivo di interesse di una larga fascia di alunni che manifestano grande interesse sull'argomento.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il modulo previsto è perfettamente coerenti con quanto progettato e previsto nel PTOF e si integrano pienamente con il PDM e le priorità del RAV. Queste ultime, indicate dettagliatamente all'interno del PTOF, puntano su una scuola di apprendimento in cui sia alimentato il senso dell'inclusione e riconosciuto il talento di tutti gli alunni coinvolgendo attivamente e in maniera partecipativa i genitori ad alcune attività didattico - formative per una maggiore e più efficace azione educativa nei confronti della popolazione scolastica. La nostra scuola si prefigge, infatti, di sviluppare una concezione dell'educazione più ampia che comprenda l'educazione culturale e la cooperazione con altri soggetti esterni alla scuola al fine di ridurre l'abbandono scolastico e innalzare i tassi di accesso e di conseguimento dei diplomi anche degli alunni con esigenze particolari.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto, che prevede moduli finalizzati al recupero ed al potenziamento delle competenze di base, può ritenersi innovativo per gli aspetti legati alle modalità con cui verranno affrontati gli argomenti trattati, privilegiando l'uso delle nuove tecnologie e supporti didattici multimediali per un maggiore coinvolgimento degli alunni. La "didattica digitale" con tutti gli applicativi che mette a disposizione per interagire, insegnare, condividere e valutare rappresenta certamente una strategia di insegnamento attivo capace di valorizzare la partecipazione. Il "metodo digitale" appare, quindi, un importante strumento in grado di mettere i ragazzi in condizione non solo di gestire proficuamente e scientificamente l'enorme flusso di informazioni presente in rete, ma anche di evitare i pericoli derivanti da quello che è ormai noto come information overload. Tra gli impatti del progetto, oltre al recupero ed al potenziamento delle competenze di base, ci sarà quello di favorire e innescare nei ragazzi processi di produzione della conoscenza e apprendimento collaborativo con condivisione dei contenuti, conoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione, utilizzare le tecnologie informatiche e il linguaggio multimediale per elaborare, produrre e comunicare il proprio lavoro, rendere gli strumenti digitali un elemento strutturale dei processi di apprendimento.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Gli argomenti del progetto saranno affrontati secondo i principi di una didattica laboratoriale, a cui i vari attori del territorio coinvolti nel progetto daranno il loro contributo, partendo da un "problema" cognitivamente interessante e affrontandolo insieme, in un'ottica di ricerca e di cooperazione tra studenti e adulti e tra pari.

Si procederà, quindi, per problemi e per ricerca, privilegiando la co-costruzione delle conoscenze e il fare insieme per imparare. Lo studente non sarà parte passiva del processo educativo ma attore attivo del suo "imparare".

In particolare i lavori verranno articolati nelle seguenti fasi: posizione del problema, ricerca e discussione, presentazione di ipotesi di soluzione, messa in comune delle ipotesi, generalizzazione e "formalizzazione" finale.

La suddetta formalizzazione si concretizzerà con l'elaborazione / costruzione di un prodotto (presentazione in power point/prezi, video, altri prodotti divulgabili in rete).



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Si intende adottare, nel progetto, la metodologia del Peer tutoring nello svolgimento delle attività didattiche con le tecnologie in classe: alcuni alunni svolgeranno la funzione di facilitatori dell'apprendimento a favore di altri studenti. Si ritiene infatti che questo approccio possa stimolare negli studenti la creazione di relazioni sociali positive dentro l'ambiente scuola, agendo così da fattore protettivo per il rischio di assenteismo e abbandono scolastico e contro il bullismo. Le attività saranno progettate e realizzate in linea con l'approccio dell'Inclusive education: l'inclusione di studenti con disabilità, BES o variamente svantaggiati. Si realizza attraverso esperienze collaborative in cui gli studenti, mentre apprendono e sviluppano abilità, sono responsabilizzati a lavorare con e per i compagni svantaggiati.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Saranno utilizzati dei test in forma di gioco per verificare il livello di apprendimento degli studenti così da poter valutare l'efficacia degli interventi del progetto. Inoltre, si valuteranno in entrata, in corso e in uscita la qualità e la quantità delle relazioni allievo-allievo e allievo-docente dentro le classi e i team attraverso strumenti standardizzati (es. questionari, sociogramma), e approcci qualitativi (es. focus group, interviste). Infine, si valuterà in fase iniziale, intermedia e finale l'atteggiamento emotivo e cognitivo degli studenti verso l'istituzione scolastica attraverso strumenti quantitativi e qualitativi per rilevare eventuali modificazioni nelle rappresentazioni soggettive dell'istituzione scolastica. Infine, al termine delle attività sarà misurato negli studenti il gradimento verso le attività svolte con strumenti quantitativi creati ad hoc. Il monitoraggio scientifico delle attività consisterà nella valutazione delle implicazioni educative delle attività e delle tecnologie scelte e dei loro effetti sui livelli di apprendimento con l'utilizzo di strumenti validati.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto saranno pubblicate sul sito della scuola e tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearla al meglio con la propria classe, in qualsiasi parte dell'Italia. La promozione di tale diffusione avverrà anche tramite i canali social sia della scuola che dei partner coinvolti (Facebook, blog, Twitter, ecc.). Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori dei ragazzi. L'evento si svolgerà nei locali della scuola. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti progetto potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Ai fini della disseminazione dei risultati ottenuti i veri protagonisti saranno gli alunni partecipanti, che, tra l'altro, sono abituati a tali esperienze a seguito dell'adesione dell'Istituto ai progetti Erasmus. I ragazzi coorganizzeranno gli eventi di divulgazione, a cui saranno invitati i genitori, le istituzioni e gli operatori del territorio, durante i quali presenteranno le loro esperienze, i prodotti delle attività e, soprattutto, cercheranno di instaurare un dibattito attivo e partecipativo con i vari stakeholders, al fine di favorire l'attivazione di una rete di collaborazione che renda la scuola partecipe delle dinamiche economico-sociali e culturali del territorio. Tali attività i ragazzi continueranno a promuoverle sia attraverso i media (radio e TV locali) sia per mezzo dei network.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Verrà organizzata una piccola conferenza per la presentazione del progetto. Inoltre sarà utilizzata una piattaforma online dedicata al progetto e canali social associati (Facebook, Twitter, Instagram) per il racconto puntuale di ogni fase progettuale e per la condivisione dei materiali creati durante il progetto. Gli studenti saranno parte attiva della progettazione, infatti all'inizio del progetto, saranno guidati dai docenti in un brain storming per stabilire le tematiche principali su cui verterà l'intero progetto

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto saranno pubblicate gratuitamente sul sito web

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

In linea con il percorso, già intrapreso negli ultimi anni, di collaborazione con gli attori del territorio, sia pubblici che privati, per la realizzazione di diversi progetti ed iniziative comuni, il presente progetto ne prevede il coinvolgimento. In particolare per la riuscita delle attività progettuali sarà fondamentale la collaborazione con Il comune di Randazzo, l'Ordine Regionale dei Geologi di Sicilia e alcune associazioni socio ricreative e culturali sia nazionali che del territorio locale. Le attività di alcuni moduli verranno infatti svolte grazie al contributo e alla disponibilità di tali enti che metteranno a disposizione, oltre a materiale informativo ed agli spazi adibiti ad attività culturali e divulgativi, la competenza dei loro soci e del loro personale altamente specializzato.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
COORDINAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITÀ DI PROGETTAZIONE [P 1.1]	Pag. 69	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
L'INNOVAZIONE A SCUOLA [P 3.1]	Pag. 73	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
ORIENTAMENTO IN ENTRATA, IN ITINERE ED IN USCITA [P 10.1]	Pag. 102	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
PER UNA SCUOLA DIGITALE CHE COMUNICA EFFICACEMENTE [P 3.2]	Pag. 74	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
PROGETTO DI CERTIFICAZIONE ESTERNA DI LINGUA FRANCESE DELF A2 - LIVELLO B1 [P 6.2]	Pag. 97	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
SCRIVERE IN LINGUA STRANIERA [P 2.1]	Pag. 70	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf
STEP BY STEP [P 6.1]	Pag. 96	http://www.iissmedirandazzo.gov.it/sites/default/files/2017_ptof.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNATI LABORATORI ALBERGHIERI	Accordo	2930/C3 7c	05/05/2017	Si
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	ASSOCIAZIONE RICREATIVA CULTURALE FARE COMUNE	Accordo	2929/C3 7c	05/05/2017	Si
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	AMICI DELLA TERRA "CLUB MONTESERRA"	Accordo	2931/C3 7c	05/05/2017	Si
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	Ordine Regionale dei Geologi di Sicilia	Accordo	2928/C3 7c	05/05/2017	Si
ACCORDO DI PARTENARIATO PON 2014-2020	1	COMUNE DI RANDAZZO	Accordo	3092/C3 7c	10/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
---------	--------	------------------	------------------	------------



Partnership programming PON FSE 2014-2020	CTIC84700E IC E. DE AMICIS - RANDAZZO	3092/C3 7c	10/05/20 17	Si
--	--	---------------	----------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
The English language for Europe	€ 44.157,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.157,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Mobilità transnazionale
Titolo: The English language for Europe

Dettagli modulo

Titolo modulo	
The English language for Europe	



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA E GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO

Il presente modulo appare particolarmente appropriato perché avrà ricaduta su un territorio a forte espansione turistica che punta su risorse interne per potenziare un settore che ingloba diversi campi (ristorazione, arte, cultura e accoglienza). Peraltro la scuola è attiva nel programma ERASMUS+ in quanto ha già ultimato un progetto dal titolo E.T.N.A. (Education, Teaching, Network, Advancement), ed in fase di valutazione di un secondo progetto.

Gli alunni frequenteranno un corso di 60 lezioni di 60 minuti ciascuna in regime di full immersion con i seguenti obiettivi:

- Sviluppare le competenze linguistiche di base (comprensione ed espressione scritta ed orale) in lingua inglese
- Rafforzare la motivazione ad apprendere le lingue straniere
- Attuare apprendimenti flessibili che colleghino formazione scolastica e esperienza pratica
- Approfondire la conoscenza del Paese in cui si svolge il progetto
- Rafforzare competenze spendibili nel modo del lavoro
- Sviluppare la capacità di comunicare in lingua straniera in una gamma di contesti sociali e culturali diversi
- Migliorare le abilità di mediazione e comprensione interculturale
- Attuare apprendimenti flessibili che colleghino formazione scolastica e esperienza pratica
- Collegare l'offerta formativa allo sviluppo del territorio
- Conseguire una certificazione riconosciuta pari almeno al livello B1 del quadro comune di riferimento europeo della conoscenza delle lingue straniere
- Acquisire la capacità di pianificare e gestire interventi mirati al raggiungimento di obiettivi predefiniti
- Acquisire la consapevolezza di non essere solo cittadini del proprio Paese ma di essere cittadini europei e di avere la necessità di comunicare con tutti in ogni momento e in ogni circostanza.

CONTENUTI

1) Apprendimento in classe sui seguenti contenuti:

- * organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali
 - * modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
 - * strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
 - * strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali
 - * strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso
 - * lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro varietà di registro e di contesto, web communication
 - * aspetti socio-culturali della lingua inglese
 - * aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale con registro appropriato al contesto e agli interlocutori.
 - * strutture grammaticali di base e avanzate della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
 - * lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità
 - * strutture, lessico, fraseologia e funzioni comunicative previste nel CEFR per il conseguimento del livello B2
- 2) Pratica in situazioni reali (attività extra-scolastiche per perfezionarne l'uso in situazioni di vita quotidiana)
- 3) Interazione con le persone madrelingua (immersione nella cultura locale incoraggiando l'interazione con le persone del posto)

METODOLOGIE

Le attività, che si svolgeranno esclusivamente in lingua inglese, prevedono l'utilizzo di



materiale autentico, riguardante le "subject areas" di interesse, che gli studenti selezioneranno in rete e proporranno per le attività didattiche, partecipando attivamente alla progettazione del percorso. Il materiale selezionato, reperito in rete in siti adeguati all'età e ai gusti dei ragazzi (blog, social media), servirà da spunto per la produzione dei lavori individuali e di gruppo che saranno sotto forma di messaggi di testo, audio o video (a seconda delle inclinazioni dei corsisti) da condividere in rete (anche attraverso la creazione di pagine web e blog)

La preparazione all'esame di Certificazione verrà svolta con didattica laboratoriale e con l'utilizzo di una piattaforma educativa, attraverso la quale saranno possibili la condivisione dei materiali di studio e azioni di formazione a distanza.

Le lezioni, prevalentemente di tipo frontale con l'utilizzo di supporti multimediali e digitali e con insegnanti di madrelingua, avranno come obiettivo lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base. In aggiunta, durante il periodo di formazione, gli allievi parteciperanno ad attività sociali, culturali e artistiche con l'obbligo di utilizzo della lingua specifica.

Le lezioni, inoltre, saranno caratterizzate da:

- a) diffusione di nuove metodologie e pratiche didattiche;
- b) attività di orientamento;
- c) metodi e strumenti di valutazione ed autovalutazione

Tra le nuove metodologie si utilizzeranno:

- role play
- podcasting
- social reading
- Discussioni di gruppo
- Cooperative learning
- Project work
- Learn by doing
- Problem solving

RISULTATI ATTESI

I risultati attesi nelle attività di riferimento consistono:

- Nella partecipazione al 100% delle ore di attività da parte dei corsisti
- Nel conseguimento della certificazione da parte di tutti i corsisti
- In sensibili miglioramenti delle abilità linguistiche comunicative
- Nella creazione di una forma mentis aperta verso il diverso da 'sé' e verso le altre culture
- Nel rafforzamento dell'autostima attraverso il potenziamento della capacità di gestire situazioni nuove
- In una visibile ricaduta sui curriculum
- Nella valorizzazione delle risorse umane
- Nella promozione delle pari opportunità
- Nella raccolta della documentazione e la disseminazione dei risultati

VERIFICA E VALUTAZIONE

- 3 test di verifica oggettivi (in ingresso, in itinere e finale)
- monitoraggio dell'effettiva ricaduta sul profitto curriculare
- gradimento delle condivisioni
- questionario di valutazione e gradimento a cura dei corsisti (finale)

Data inizio prevista	12/01/2018
Data fine prevista	19/12/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore 60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: The English language for Europe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					44.157,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Cittadini europei attraverso l'ambiente e la 'didattica digitale'	€ 4.561,50
We become European citizens	€ 44.157,00
TOTALE PROGETTO	€ 48.718,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 49029)
Importo totale richiesto	€ 48.718,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	15
Data Delibera collegio docenti	27/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	762
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 14:37:05
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>From the English language to EU citizenship</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Cittadini europei attraverso l'ambiente e la 'didattica digitale'"	€ 4.561,50	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>The English language for Europe</u>	€ 44.157,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "We become European citizens"	€ 44.157,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 48.718,50	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS ENRICO MEDI (CTIS00600C)