

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

ENRICO MEDI
RANDAZZO

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V sez A

indirizzo professionale

Servizi per l' Agricoltura e Sviluppo Rurale

Dirigente Scolastico
Prof.ssa *Maria Francesca Miano*

INDICE	
L'ISTITUTO	pag.3
L'INDIRIZZO	Pag.3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.5
MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE DI ESAME	Pag.5
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	Pag.6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Pag.8
<u>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</u>	Pag.10
<u>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	Pag.11
<u>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)</u>	Pag.12
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag.13
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag.13
<u>ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati</u>	pag. 14
ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione colloquio	pag. 40
<u>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	pag.41

SINTETICA DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

INDIRIZZI DI STUDIO

L'Istituto "E. Medi", si trova in via Papa Giovanni II / c.da Crocitta – Randazzo. Agli alunni sono proposti percorsi di studio di diverso tipo: • LICEO CLASSICO (Indirizzo autorizzato) • LICEO LINGUISTICO; • ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI indirizzo per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (Articolazioni: "Accoglienza Turistica", "Enogastronomia", "Enogastronomia – opzione: Prodotti dolciari artigianali e industriali", "Servizi di Sala e di Vendita") Corso diurno e corso serale; • ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e indirizzo "Turismo".

L' INDIRIZZO

A partire dall'anno scolastico 2016 in seguito al dimensionamento è stata aggregata la sede staccata di Randazzo dell' **ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI per l'agricoltura e sviluppo rurale** "A.M. Mazzei" di Giarre; L'Istituto professionale per l'Agricoltura si trova nel viale Dei Caduti, n° 5 Randazzo.

L' ISTITUTO per l'Agricoltura di Randazzo ha un'**utenza** che proviene da un più ampio comprensorio di frazioni e comuni vicini.

La realtà socio-economica culturale di tale vasto comprensorio è assai simile, considerato che i comuni che ne fanno parte condividono le stesse problematiche: difficile situazione occupazionale, carenza di idonei stimoli culturali e di strutture sociali atte ad accogliere i giovani e a far fronte alle loro istanze.

In un simile contesto l'azione educativa e culturale dell'Istituto assume un valore strutturale e una funzione strategica decisiva, soprattutto come funzione di contrasto al fenomeno, abbastanza frequente, della dispersione scolastica. Ciò comporta che spesso l'offerta formativa dell'Istituto è rivolta, in una percentuale non piccola, ad un'utenza che per ragioni economiche e strutturali ha nel nostro Istituto l'unica naturale risposta all'esigenza di formazione, con un impatto su un territorio a prevalente economia agricola caratterizzata dai seguenti indirizzi produttivi: frutticolo, vitivinicolo, olivicolo e zootecnico.

In questo contesto si inquadra il **profilo dell'agrotecnico**, una figura professionale che è in grado di attivare gestioni aziendali, di fornire assistenza tecnico economica e tributaria alle aziende agrarie ed agli organismi cooperativi ed associativi del settore, di riassumere le indicazioni dei mercati nazionali e comunitari interpretandone le tendenze, di indirizzare conseguentemente le scelte e quindi gli orientamenti produttivi e trasformativi aziendali.

La figura dell'agrotecnico inoltre, operando con piena consapevolezza delle realtà regionali e delle prospettive nazionali ed internazionali, è altresì capace di collegare la produzione con il mercato, indirizzando le attività produttive verso la completa integrazione con l'organizzazione della distribuzione e dei consumi, nel pieno rispetto degli equilibri ambientali.

All' ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI per l'agricoltura e sviluppo rurale appartiene **L'Azienda agricola "Nave"**, dove gli studenti della scuola svolgono attività. Il fondo, con accesso dalla SS 284, è ubicato a 9 Km dell'Istituto in contrada "Tartaraci" all'interno del Parco dell'Etna a 1011 m s.l.m., è esteso per 17 ha. Le coltivazioni presenti sono: vite, olivo, melo, ciliegio, nocciolo e noce. Nell'azienda è presente un bosco con diverse essenze forestali come cipressi, abeti, pini, cedri e lecci. In particolare, il vigneto è costituito dalla CV "Alicante" a bacca rossa e "Grecanico Dorato" a bacca bianca mentre la varietà di olivo coltivato appartiene alla CV "Brandofino". L'azienda, attrezzata per attuare le trasformazioni e l'imbottigliamento di vino ed olio, consente l'applicazione delle tecniche apprese teoricamente in classe dagli allievi. Il ciliegeto, caratterizzato da portainnesti nanizzanti, è stato realizzato in collaborazione con la SOAT.

Staff dirigenziale

Prof.ssa Maria Francesca Miano	Dirigente Scolastico
Prof. Salmeri Antonino	Collaboratore Vicario
Prof. Cubito Antonino	Collaboratore
Prof. Salpietro Roberto Paolo	Responsabile del plesso Agricoltura e Sviluppo Rurale
Dott.ssa Luisella Pontoriero	D.S.G.A.

Docenti del Consiglio di Classe

Materie	Docenti	(A)	(B)
Italiano	<i>Mangione Michele Mario</i>	2	2
Storia	<i>Mangione Michele Mario</i>	7	2
Inglese	<i>Brunetto Salvatore</i>	4	3
Matematica	<i>Urso Sebastiana Leana Rita</i>	3	2
Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di settore	<i>Tusa Angela</i>	24	3
	<i>Scaffidi Vincenzo</i>	28	3
Sociologia rurale e Storia dell'agricoltura	<i>Grasso Domenico</i>	28	3
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali.	<i>Fisauli Licia Maria</i>	27	2
	<i>Cullurà Maurizio</i>	23	5
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	<i>Grasso Domenico</i>	28	3
	<i>Scaffidi Vincenzo</i>	28	3
Scienze Motorie Sportive	<i>Pavone Mario</i>	1	1
Religione	<i>Musumeci Giuseppa Carmela</i>	1	1
Sostegno	<i>Adamo Pietro</i>	1	1

(A) servizio nella scuola

(B) Anni di insegnamento nella classe

Membrì interni della commissione di Esame

Docente	Disciplina
<i>Cullurà Maurizio coordinatore</i>	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali.
<i>Grasso Domenico</i>	Economia agraria e dello sviluppo territoriale
<i>Tusa Angela</i>	Valorizzazione delle attività produttive e Legislazione di settore
<i>Mangione Michele Mario</i>	Italiano
<i>Brunetto Salvatore</i>	Inglese
<i>Pavone Mario</i>	Educazione Fisica

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA è composta da tredici alunni, dieci maschi e tre femmine, La maggior parte proviene da Randazzo, tre da paesi vicini; uno da Santa Domenica Vittoria, uno da Maniace ed un altro da Linguaglossa. tutti hanno frequentato la IVA dello stesso Istituto nell'anno scolastico precedente; otto sono stati ammessi a pieno titolo alla classe V, il resto dopo aver superato gli esami del debito scolastico a Settembre. Nella classe è presente un alunno diversamente abile, che segue la programmazione curriculare con obiettivi minimi, a tale scopo sono state applicate strategie semplificate ed attività opportunamente predisposte per concentrare l'apprendimento dell'allievo e raggiungere gli obiettivi prefissati. Per questo alunno, il Consiglio di Classe propone che durante le prove d'esame sia assistito dall'insegnante di sostegno che l'ha seguito durante l'intero anno scolastico allo scopo di garantire un contesto favorevole alle esigenze ed ai bisogni dell'allievo. Altri due allievi che per le condizioni di svantaggio sociale e culturale secondo la direttiva del 27 dicembre 2012, vengono individuati dal consiglio di classe, allievi con BES. A metà del primo quadrimestre un'alunna non ha più frequentato e malgrado i diversi tentativi fatti dai compagni e dagli insegnanti, in particolar modo dall'insegnante di matematica, la ragazza non ha cambiato idea ed ha sospeso definitivamente la frequenza. Dal confronto delle opinioni del Consiglio, è stata elaborata la sintesi seguente che si spera sia utile a conoscere, comprendere e valutare il gruppo degli esaminandi

La classe si è caratterizzata inizialmente per una eterogeneità di approccio nei confronti dell'esperienza scolastica, per cui alcuni studenti, un gruppo molto ridotto, si sono dimostrati partecipi, collaborativi ed impegnati, in particolar modo si distingue un'alunna per la serietà, lo studio costante e l'impegno inesauribile che già le hanno fatto guadagnare il massimo dei voti alla qualifica del terzo anno. Altri sono stati meno interessati al raggiungimento di obiettivi soddisfacenti. Purtroppo non sempre l'esempio degli allievi più attivi ha influito in modo significativo sui compagni dal punto di vista della motivazione all'apprendimento. Dal punto di vista della partecipazione, si è riscontrato un

atteggiamento disomogeneo tra gli allievi e discontinuo nello stesso studente con programmazione curriculare con obiettivi minimi: generalmente, l'attenzione e l'impegno non sempre sono stati soddisfacenti, sia nelle attività didattiche svolte in classe sia nei lavori assegnati per casa, spesso unite a discontinuità nell'attenzione durante le lezioni in classe, Inoltre numerose e gravi, si sono da subito manifestate le lacune nelle conoscenze, abilità e competenze in particolare nella lingua straniera, spesso derivanti dallo scarso impegno dimostrato negli anni scolastici precedenti. Per alcuni allievi è stato necessario stimolare la partecipazione o richiamare al rispetto di semplici regole che sono state talvolta disattese per una certa leggerezza nel valutare le conseguenze di comportamenti inadeguati.

Se si considera l'impegno, esso è stato profuso soprattutto in prossimità delle verifiche, ma non sempre è stato efficace, perché è risultato difficile consolidare in pochissimo tempo una consistente quantità di contenuti disciplinari.

Non è stato sufficientemente interiorizzato il concetto di studio costante e distribuito nel tempo, e ciò ha prodotto risultati non sempre corrispondenti alle reali capacità degli allievi, conseguenza di una non sempre adeguata applicazione nei compiti assegnati per casa.

Questo atteggiamento discontinuo ha talvolta determinato che, rispetto all'incalzare delle verifiche, alcuni hanno preferito operare una scelta, decidendo di studiare solo alcune delle discipline in questione, sperando in una possibilità successiva di recupero delle altre verifiche che fossero risultate eventualmente insufficienti; non sempre sono riusciti a valutare fattivamente il grado di relativa difficoltà delle richieste e le risorse possedute in termini di capacità e tempo a disposizione, di conseguenza il rendimento si è rivelato in più casi appena sufficiente o al di sotto delle reali capacità, anche se non mancano casi di risultati positivi e particolarmente gratificanti. L'ultimo periodo dell'anno a causa del Covid 19, ha visto gli alunni alle prese con la DAD e con tutte le problematiche che ne sono derivate, mancanza della lezione tradizionale, difficoltà di connessione per la rete o il dispositivo in uso. Malgrado tutto, alcuni ragazzi "temerari" sono riusciti a seguire quasi tutte le

lezioni ed a fare le consegne su Moodle, la piattaforma DAD in uso al Medi. Per altri, invece non è stato possibile far seguire le lezioni, nemmeno con i dispositivi messi a disposizione dalla Scuola, i continui inviti degli insegnanti e dei compagni.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	Verifiche orali, verifiche scritte, verifiche brevi, test strutturati e semistrutturati, prove tecniche; Sono state effettuate diverse verifiche. Nel secondo quadrimestre, a causa dell'emergenza covid 19 le verifiche sono state adattate alla DAD.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Vedasi la successiva "Griglia di valutazione del comportamento"
Credito scolastico	
<p>Criteri di attribuzione dei punteggi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se la media dei voti risulta pari o superiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più alto alla banda di appartenenza; 2) Se la media dei voti è inferiore al decimale 0,5 si attribuisce il punteggio più basso della banda di appartenenza; 3) Il punteggio minimo previsto dalla banda può inoltre essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, purché si verifichino almeno due delle seguenti condizioni: <ol style="list-style-type: none"> a. Le assenze non superino il 10% di attività scolastica (tranne i casi di assenza per motivi di salute documentati da certificazione medica o per attività extrascolastiche qualificate e debitamente documentate, quali partecipazioni a concorsi, gare, esami, ecc.); b. Lo studente ha partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti POF, PON); c. Lo studente ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (Credito Formativo), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal POF. <p>Vedasi la seguente "Tabella credito scolastico"</p>	

Griglia di valutazione del comportamento

Voto di Condotta	Descrittore del comportamento
10	L'alunno denota interesse e partecipazione attiva alla vita di classe, rispetto di sé e degli altri, ruolo propositivo all'interno della classe, nessuna nota disciplinare.
9	L'alunno ha un comportamento corretto, rispettoso delle norme e collaborativo all'interno della classe. Nessuna nota disciplinare nominativa.
8	L'alunno ha un comportamento corretto, ma non sempre costante nell'impegno scolastico e non del tutto collaborativo, in relazione al funzionamento del gruppo classe. Qualche nota disciplinare di rilevanza non marcata.
7	L'alunno ha un comportamento non sempre corretto, disturba reiteratamente il normale svolgimento delle lezioni, mostra scarsa puntualità nell'adempimento dei propri doveri, e riporta frequenti note disciplinari e numerose assenze.
6	L'alunno ha un comportamento scorretto, di ostacolo al normale svolgimento delle lezioni per gli interventi inappropriati e lesivo quindi del diritto allo studio. È inadempiente reiteratamente nei confronti dei doveri scolastici, si assenta frequentemente e/o si allontana dalle lezioni per tempi più o meno prolungati, persiste nel mancato rispetto delle più elementari regole della convivenza civile, ritarda nelle giustificazioni o addirittura omette di giustificare le assenze.
5	L'alunno persiste in un atteggiamento assolutamente negativo, con azioni lesive della dignità altrui: ciò comporta ripetuti allontanamenti dalle lezioni con sanzioni gravi, comminate per periodi che complessivamente superano i quindici giorni. Non si è ravvisato nell'alunno alcun cambiamento che denoti sincero ravvedimento.

In conformità con quanto deliberato nei Consigli di dipartimento e ratificato nel collegio dei docenti si riportano, in allegato, le griglie di valutazione.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

I PARCHI NATURALI

Il percorso si propone di far conoscere ed esplorare agli alunni, dal punto di vista geografico e naturalistico, il proprio territorio montano e parte di quello nazionale; far conoscere i paesaggi, la biodiversità, le testimonianze storiche. Avviare alla comprensione della complessa interazione uomo/ambiente; Affinare la loro sensibilità ecologica; Acquisizione di sensibilità e consapevolezza del patrimonio di valori del proprio territorio; Sensibilizzare gli alunni ai grandi temi della salvaguardia e conservazione del patrimonio naturalistico.

Periodo: Secondo quadrimestre; **Discipline coinvolte:** Agronomia, Valorizzazione, sociologia, Storia. **Materiali:** Testi scolastici, produzioni in Power Point, video,

L'UNIONE EUROPEA

L'Unione europea, la storia, il Parlamento, gli atti giuridici, i regolamenti e le direttive. La politica Agricola Comune.

Periodo: Primo quadrimestre; **Discipline coinvolte:** Valorizzazione, Economia, Storia **Materiali:** Testi scolastici, ricerche in rete, riviste specialistiche.

LE OLIMPIADI

La storia della nascita e lo svolgimento delle olimpiadi moderne





Periodo: secondo quadrimestre; **Discipline coinvolte:** Scienze motorie, Storia **Materiali:** Testi scolastici, ricerche in rete, riviste specialistiche.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

- LA COSTITUZIONE E L'ORDINAMENTO DELLO STATO. L'ART. 5 DELLA C.I.
- LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
- FUNZIONI E POTERI DELLE ISTITUZIONI. GLI ENTI PUBBLICI TERRITORIALI
- LE CINQUE PIÙ ALTE CARICHE DELLO STATO E IL PROTOCOLLO
- AMMINISTRAZIONE DECENTRATA
- IL DIRITTO AL VOTO
- UGUAGLIANZA E PARI DIGNITÀ
- I PARTITI POLITICI
- IL DIRITTO ALLA SALUTE E LA SANITÀ PUBBLICA
- IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE
- UNIONE EUROPEA, ISTITUZIONI DELL'UE, IL DIRITTO DELL'UE, LA PAC

Gli studenti, nel corso del terzo anno, hanno svolto l'Alternanza scuola lavoro (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) riguardanti l'alternanza di periodi di apprendimento a scuola con attività svolte in contesti lavorativi, in coerenza con il Profilo Educativo Culturale e Professionale del percorso di istruzione

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	
Percorso	TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE
	<p> Attività vivaistica, propagazione, micropropagazione e cura delle piante.</p>
	<p> Attività zootecnica – casearia gestione dell'allevamento bovino e ovino. Caseificazione.</p>
	<p> Attività di viticoltura. Cure colturali del vigneto. Attività di cantina. Produzione di spumante con metodo classico.</p>
	<p> Frutticoltura e orticoltura. Gestione del frutteto e delle piante ortive.</p>
	<p> Gestione e vendita di prodotti agricoli, prodotti fitosanitari.</p>
	<p> Corso sulla sicurezza. Aspetti della sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>

SIMULAZIONI MINISTERIALI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Le simulazioni ministeriali non sono state effettuate per ovvie ragioni legate all'emergenza "Covid 19"

Non è stato possibile attivare moduli DNL con metodologia CLIL, come previsto dalla normativa vigente, poiché nessuno dei docenti DNL è in possesso dei requisiti necessari.

Nell'ambito dei Consigli di Classe sono state deliberate una serie di attività di ampliamento dell'offerta formativa che hanno portato alla realizzazione delle seguenti esperienze:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Visita guidata nei parchi urbani di Randazzo

Corso di **degustazione** di oli e **potatura** dell'olivo organizzato dall'APO Catania

Gara di orienteering - Taormina

A scuola con l'autore – prof. Michele Mangione

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Piano triennale dell'offerta formativa

Programmazioni dipartimenti didattici

Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Fascicoli personali degli alunni

Verbali consigli di classe e scrutini

Griglie attribuzione credito scolastico

Materiali utili

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc,)

Scheda Consuntivo di ITALIANO	
Docente: <i>Mangione Michele Mario</i>	
<i>Numero di ore settimanali di lezione</i>	<i>N. 4</i>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico-culturale: dal secondo Ottocento al primo Novecento • Dal Realismo al Naturalismo (Cenni sui maggiori autori europei) • La poetica verista • Il contesto storico: la letteratura del secondo Ottocento in Italia • La vita di Verga nel suo tempo, la poetica, lo stile, le opere (letture scelte dal libro di testo).. • La crisi del razionalismo • Il Decadentismo ed il Simbolismo • Romanzieri e poeti decadenti (sintesi) • G. Pascoli: vita, opere, poetica, stile. (letture scelte dal libro di testo). • G. D'Annunzio: vita, opere, poetica, stile. (letture scelte dal libro di testo). • L. Pirandello: vita, opere, poetica e stile. (letture scelte dal libro di testo). • I. Svevo: vita, opere, poetica e stile. (letture scelte dal libro di testo). • Ungaretti: vita, opere, poetica e stile. (letture scelte dal libro di testo). • Montale: vita, opere, poetica e stile. (letture scelte dal libro di testo). 	
<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interpretare un testo • Collocare nel tempo e nello spazio • Contestualizzare autori e opere • Orientarsi fra testi e autori • Stabilire collegamenti e confronti • Individuare prospettive interculturali <p>Argomentare il proprio punto di vista</p>	

CAPACITÀ:

- ❖ Orientarsi nel contesto storico-culturale
- ❖ Assimilare i caratteri delle poetiche delle varie correnti culturali
- ❖ Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore
- ❖ Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera
- ❖ Comunicare in modo adeguato, anche se semplice i contenuti ed i temi della letteratura;
- ❖ Studiare ed eseguire i compiti assegnati in autonomia,
- ❖ Cogliere gli aspetti fondamentali degli argomenti ed attuarne collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI SVOLTI

- Il contesto storico-culturale: dal secondo Ottocento al primo Novecento
- Dal Realismo al Naturalismo (Cenni sui maggiori autori europei)
- La poetica verista
- Il contesto storico: la letteratura del secondo Ottocento in Italia
- La vita di Verga nel suo tempo, la poetica, lo stile, le opere (letture scelte dal libro di testo)..
- La crisi del razionalismo
- Il Decadentismo ed il Simbolismo
- Romanzieri e poeti decadenti (sintesi)
- G. Pascoli: vita, opere, poetica, stile. (letture scelte dal libro di testo).
- G. D'Annunzio: vita, opere, poetica, stile. (letture scelte dal libro di testo).
- L. Pirandello: vita, opere, poetica e stile. (letture scelte dal libro di testo).
- I. Svevo: vita, opere, poetica e stile. (letture scelte dal libro di testo).
- Ungaretti: vita, opere, poetica e stile. (letture scelte dal libro di testo).
- Montale: vita, opere, poetica e stile. (letture scelte dal libro di testo).

METODOLOGIE ADOTTATE

Lezione frontale, integrata da sussidi audiovisivi e multimediali, dei movimenti letterari e degli autori, preceduti e seguiti dalla lettura dei testi. Lettura dei testi come momento analitico-valutativo, in base ai vari criteri interpretativi dei contenuti e degli aspetti tecnico-teorici (forme, generi, stili, metrica, poetiche)

Lavoro a coppie o a piccoli gruppi, sui testi e per il conseguimento di conoscenze specifiche.

Discussione guidata, discussione su tema.

Presentazione di mappe concettuali, schede sintetiche e contenuti multimediali vari con indicazioni di costruzione e ricerca (anche sui contenuti digitali dei testi in adozione) degli stessi.

Durante la sospensione delle attività didattiche nelle aule a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19, sono state effettuate attività di DAD attraverso lezioni in videoconferenza, attività su piattaforma Moodle (ufficialmente adottata dall'istituto) sincrone e asincrone con la proposizione di materiale di diverso formato digitale (file pdf, url, immagini, video).

Nella trattazione di alcuni argomenti, fundamentalmente inerenti l'attualità, si operata la lettura di giornali, siti internet, fonti varie (opportunamente verificate) sul web.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Testi scolastici, LIM, dispositivi digitali vari (computer, tablet, smartphone).

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Prove a stimolo aperto e risposta aperta : temi, interrogazioni, relazioni...
- Prove a stimolo chiuso e risposta aperta : brevi saggi, attività di ricerca, prove semistrutturate
- Test di profitto (o oggettivi o prove strutturate): vero/falso; scelta multipla, completamenti, corrispondenze.
- **Durante la sospensione delle attività didattiche nelle aule a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19, sono state effettuate verifiche utilizzando gli strumenti della piattaforma Moodle (quiz, vero/falso/ scelta multipla/ libero componimento)**

*Scheda Consuntivo di **STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE***

Docente: Michele Mangione

Numero di ore di lezione settimanale nella classe, 2

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE:

Storia

- Belle époque e società di massa; I partiti di massa, l'emancipazione femminile
- L'età giolittiana
- Venti di guerra

- La prima guerra mondiale
- Una pace instabile
- La crisi del '29
- La Rivoluzione russa e il totalitarismo in URSS
- Il fascismo
- Il nazismo
- La Seconda guerra mondiale
- La "guerra parallela" dell'Italia
- La guerra in Italia tra il '43 e il '45; la Resistenza.
- L'Italia della Repubblica

Cittadinanza e Costituzione

- LA COSTITUZIONE E L'ORDINAMENTO DELLO STATO.
- IL DIRITTO DI VOTO
- UGUAGLIANZA E PARI DIGNITÀ
- I PARTITI POLITICI
- IL DIRITTO ALLA SALUTE E LA SANITÀ PUBBLICA
- IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

COMPETENZE:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche.
 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
 - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 - Acquisire il linguaggio specifico della disciplina
 - Conoscere la Costituzione per ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
 - Acquisire la consapevolezza della complessità dei fenomeni sociali contemporanei
 - Orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali all'interno di un sistema di valori sanciti dalla Costituzione.
- Conoscere il sistema della rappresentanza per esercitare i propri diritti.**

CAPACITÀ:

- Comunicare in modo adeguato, anche se semplice i contenuti ed i problemi della storia;
- Studiare ed eseguire i compiti assegnati in autonomia,.
- Cogliere gli aspetti fondamentali degli argomenti ed attuarne

<p>collegamenti interdisciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti • Utilizzare le carte geografiche e tematiche • Localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati • Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica • Utilizzare il lessico specifico della disciplina • Applicare il metodo delle scienze storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazioni politici e socioeconomici. • Riconoscere le origini storiche delle istituzioni repubblicane • Comprendere i passaggi storici che hanno portato al riconoscimento dei diritti individuali <p>Riconoscere il percorso storico che ha portato al suffragio universale</p>	
CONTENUTI SVOLTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Belle époque e società di massa; I partiti di massa, l'emancipazione femminile • L'età giolittiana • Venti di guerra • La prima guerra mondiale • Una pace instabile • La crisi del '29 • La Rivoluzione russa e il totalitarismo in URSS • Il fascismo • Il nazismo • La Seconda guerra mondiale • La "guerra parallela" dell'Italia • La guerra in Italia tra il '43 e il '45; la Resistenza. • L'Italia della Repubblica 	
METODOLOGIE ADOTTATE	
<p>Lezione frontale, integrata da sussidi audiovisivi e multimediali, discussione guidata, discussione su tema; trattazione interdisciplinari di alcuni argomenti; lettura di giornali; presentazione di mappe concettuali, schede sintetiche e contenuti multimediali vari con indicazioni di costruzione e ricerca (anche sui contenuti digitali dei testi in adozione) degli stessi.</p> <p>Durante la sospensione delle attività didattiche nelle aule a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19, sono state effettuate attività di DAD attraverso lezioni in videoconferenza, attività su piattaforma Moodle (ufficialmente adottata dall'istituto) sincrone e asincrone con la proposizione di materiale di diverso formato digitale (file pdf, url, immagini, video).</p>	
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Testi scolastici; giornali; LIM

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Prove a stimolo aperto e risposta aperta : temi, interrogazioni, relazioni...
- Prove a stimolo chiuso e risposta aperta : brevi saggi, attività di ricerca, prove semistrutturate
- Test di profitto (o oggettivi o prove strutturate): vero/falso; scelta multipla, completamenti, corrispondenze
- **Durante la sospensione delle attività didattiche nelle aule a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19, sono state effettuate verifiche utilizzando gli strumenti della piattaforma Moodle (quiz, vero/falso/ scelta multipla/ libero componimento)**

[MATERIE](#)

Lingua inglese (AB24)	
<i>Docente: Prof. Brunetto Salvatore</i>	
<i>Numero di ore settimanali di lezione</i>	3
<i>Numero di ore curriculari annuali previste</i>	99
<i>Numero di ore curriculari annuali svolte fino al 04/03/2020 [61]</i>	
<i>Dal 09/03/2020 al 06/06/2020 sono state svolte attività di DAD [37]</i>	
SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE	
<p><i>Ci si è basati su un approccio comunicativo, dando pertanto maggior risalto all'interazione insegnante-studente e studente-studente, attraverso attività comunicative e di elaborazione individuale e di gruppo. Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale, peer-tutoring, didattica attraverso l'uso delle TIC, video lezioni. Si è cercato di adottare una metodologia prevalentemente basata sulla centralità dell'alunno e su un suo ruolo attivo e partecipativo, attraverso attività di gruppo opportunamente guidate, o di pair-work, mirando ad una padronanza linguistica più consapevole delle funzioni e strutture maggiormente impiegate nella lingua di uso quotidiano e nel settore professionale di competenza, anche se in maniera semplice. Alcune volte lo svolgimento delle attività didattiche si è rivelato particolarmente difficoltoso sia a causa della scarsa attenzione degli alunni, sia a causa del comportamento poco corretto di alcuni di essi. La maggior parte degli alunni ha evidenziato una discreta motivazione all'apprendimento ed ha provato a superare le difficoltà linguistiche. Si è cercato, inoltre, di sintetizzare e semplificare gli argomenti inizialmente programmati, utilizzando degli strumenti digitali e cartacei di supporto, in modo da permettere anche agli alunni con più difficoltà di seguire le lezioni e di partecipare attivamente.</i></p>	
OBIETTIVI PROGRAMMATI E RAGGIUNTI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2019-20	
<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRINCIPALI FUNZIONI LINGUISTICHE E STRUTTURE MORFOSINTATTICHE DI BASE. • LESSICO DI BASE SU ARGOMENTI DELLA VITA QUOTIDIANA. • USO DEL DIZIONARIO BILINGUE ANCHE IN MODALITÀ DIGITALE. • CONOSCENZA DELLE REGOLE FONETICHE DI BASE DELLA LINGUA INGLESE. CORRETTA PRONUNCIA DI UN REPERTORIO DI PAROLE APPARTENENTI ANCHE AL LINGUAGGIO SETTORIALE. • SEMPLICI MODALITÀ DI SCRITTURE. • ALCUNI ASPETTI CULTURALI E DI CIVILTÀ DEI PRINCIPALI PAESI DI CUI SI STUDIA LA LINGUA. <p>CONOSCENZA DI AVVENIMENTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI CON PARTICOLARE INTERESSE POSTO AL SETTORE AGRICOLO E ALL'ATTUALITÀ (EMERGENZA COVID-19).</p>	

COMPETENZE:

- Utilizzare una lingua straniera, in modo basilare, per i principali scopi comunicativi ed operativi, anche in ambito professionale, in un'ottica di educazione linguistica ed interculturale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua Inglese" in conoscenze ed abilità è riconducibile, in linea generale, al livello A2/B1 del QCER per le lingue.

ABILITÀ

Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici su argomenti professionali.

Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione su argomenti di interesse professionale e/o sociale.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse professionale e/o sociale.

Scrivere brevi e semplici testi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.

Utilizzare il lessico del settore agricolo.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo in uso: "Evergreen – English for future agribusiness professionals, I. Piccioli, Editrice San Marco.

Verso le prove nazionali Inglese, G. Da Villa – C. Sbarbada – C. Moore, Eli publishing.

Fotocopie e materiale didattico fornito dal docente, su argomenti di approfondimento e di supporto al libro di testo, tratti da: New keys and strategies for modern farming, G.Barbieri – M. Po – E. Sartori – C. Taylor, Rizzoli Languages; Smart farming, V. Bianco – A. Gentile – H. Jenkins, Reda; "Get Inside Language" A1-B1, M.Vince – G.Cerulli – M.Muzzarelli – D.Morini – Macmillan Education.

CD Rom; LIM; PowerPoint.

Dizionario bilingue online: WordReference.com.

Area Didattica a distanza (DAD) – strumenti utilizzati:

Kahoot.com;

Youtube.com;

Moodle;

Cisco Webex Meeting;

Moduli Google.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Sono state somministrate alla fine di ogni modulo prove orali nelle tipologie previste per l'Esame di Stato. Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test di comprensione vero/falso, domande a scelta multipla o a completamento, questionari a risposta singola, breve ed aperta.
- Tempo di svolgimento variabile in base alla tipologia da un minimo di 50 minuti ad un massimo di 2 ore.
- Prove scritte: n°6
- Rilevazioni orali: n°3-4 verifiche orali per quadrimestre.

Criteri di valutazione

I progressi degli studenti sono stati verificati in itinere sia mediante l'uso di verifiche formative (per controllare il livello di assimilazione degli argomenti proposti) che di verifiche sommative (al termine di ciascun modulo), tenendo conto delle abilità e delle competenze nell'espressione scritta ed orale, ed inoltre valutando il grado di comprensione e interazione in tutte le attività proposte sia in classe che durante il periodo della didattica a distanza.

Contenuti ed attività svolte

ESP – English for specific purposes.

Modulo 6 The food industry – food manufacturing, food processing, dairy products, olive oil, food preservation, packaging and labelling, storage and transportation.

Listening comprehension: food safety; smoking as a food processing method.

Modulo 7 The beverage industry – beverage production, non-alcoholic beverages, wine, wine production, wine types.

Viticulture and winemaking.

Module 8 Marketing and diversification strategies – marketing in agribusiness, marketing mix, marketing campaigns, diversification strategies, marketing agritourism services.

Project pad on marketing mix.

Culture and recent events.

A short lesson of geography: the U.K.
 The British tradition of drinking tea.
 Brexit: class discussion.
 Climate change.
 Multicultural Britain
 British landmarks
 Social distancing and the handshake
 Coronavirus: a real emergency?

Language: grammar and functions.

Simple present vs present continuous.
 Varie esercitazioni per le prove Invalsi (livello B1): reading comprehension and listening comprehension.

MATERIE

MATEMATICA	
DOCENTE	<i>Urso Sebastiana Leana Rita</i>
numero di ore settimanali di lezione	3
numero di ore svolte in presenza	53
numero di ore svolte a distanza	34 (AL 30 Maggio)
numero di ore complessivo	87

RISULTATI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - Capacità di utilizzare, integrandoli fra loro, i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico) anche su diversi supporti (cartaceo, informatico, multimediale) - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento <p>Disciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificare il proprio lavoro
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni: definizioni e classificazione - I limiti: Operazioni, Forme indeterminate, Punti di discontinuità, Asintoti

<ul style="list-style-type: none"> - Teoremi sui limiti - Concetto di derivata, suo significato geometrico. - Funzioni crescenti e decrescenti. - Massimi e minimi relativi e assoluti. - Concavità, convessità e flessi.
ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare il dominio di una funzione, intersezione con gli assi e positività. - Saper operare con i limiti, sciogliere le forme indeterminate - Saper determinare i possibili asintoti - Saper determinare i massimi, i minimi mediante la derivata prima - Saper determinare convessità e punti di flesso mediante la derivata seconda
CONTENUTI
<p>Funzioni reali di variabile reale Limiti di funzione Funzioni continue Derivate di una funzione</p>
METODI
<p>Il metodo di insegnamento ha avuto il carattere fondamentale dell'educazione scientifica che è quello di porre e risolvere problemi. Inoltre il principale obiettivo non è stato la semplice e frettolosa rassegna degli argomenti previsti nel programma, che avrebbe prodotto, in tutti gli alunni, disorientamento e scarsi risultati, ma un apprendimento realistico, vario ed efficace della materia.</p> <p style="text-align: right;">Al fine del</p> <p>raggiungimento degli obiettivi prefissati, si è ricorso a: lezioni frontali, per l'acquisizione dei contenuti; lezioni partecipate, per stimolare l'interesse degli alunni; svolgimento di esercizi di comprensione ed esercitazioni collettive su argomenti attinenti a quanto spiegato nella lezione frontale, per acquisire padronanza nell'applicazione;</p> <p>correzione degli esercizi per casa, per commentare le varie risoluzioni proposte dagli alunni e per trovare momenti di recupero, in itinere, per gli alunni in difficoltà.</p>
STRUMENTI DI LAVORO
<p>Non tutti gli argomenti sono stati sottoposti allo stesso trattamento metodologico. A volte si è privilegiato il metodo induttivo a quello deduttivo. In questo caso, la trattazione è stata condotta procedendo per problemi. Altre metodologie utilizzate sono state: Lezioni frontali, insegnamento per</p>

problemi, lavoro di gruppo.

A seguito dell'introduzione della formazione a distanza le lezioni si sono svolte:

- attività sincrone con l'ausilio di lavagna interattiva (OPENBOARD), al fine di dare agli studenti la possibilità di partecipare attivamente alla lezione con domande attraverso la messaggistica istantanea.

- Registrazione della stessa lezione svolta in attività sincrona (o registrazione di brevi spiegazioni

dell'argomento trattato in videolezione mediante SCREENCAST-O-MATIC) con automatica riproduzione in formato pdf, da inviare su piattaforma digitale al fine di rendere disponibile l'attività in modalità asincrona per tutti gli studenti.

- Utilizzo del libro di testo in formato digitale; Utilizzo di app per rappresentazioni grafiche;

- Utilizzo di animazioni digitali; Invio, mediante la piattaforma, di schede, mappe concettuali, tabelle.

Libro di testo:

"ELEMENTI DI MATEMATICA"

Autori: BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA/ BAROZZI GRAZIELLA

Editore: ZANICHELLI

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Gli strumenti adoperati sia per la verifica formativa che sommativa, sono stati:

- interrogazioni orali brevi e lunghe;
- test di vario tipo;
- lavori di gruppo;
- dialogo quotidiano con gli alunni

A seguito dell'introduzione della formazione a distanza la valutazione si è condotta:

- attraverso il controllo e la restituzione di compiti e consegne assegnati per il lavoro domestico

nelle aule virtuali e attraverso la frequente richiesta di feed-back durante le attività sincrone di videolezione.

- Colloquio individuale su Cisco Webex supportando l'alunno con la condivisione di lavagna interattiva.

- Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni.

- Partecipazione e coinvolgimento individuale.

- Puntualità nel rispetto delle scadenze.

- Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. [MATERIE](#)

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DEL SETTORE		
Docenti: <i>Tusa Angela – Scaffidi Vincenzo</i>		
Numero di ore settimanali di lezione		N. 5
Numero di ore annuali previste curriculari		N. 165
Numero di ore annuali svolte	Curriculari ante emergenza Covid 19 n°85 in emergenza Covid 19 n°68	N. 153
Obiettivi raggiunti		
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI</p> <p>Conoscenze : IL livello medio di conoscenze raggiunto dagli alunni è appena sufficiente, infatti soltanto pochi presentano una buona o discreta preparazione, mentre gli altri presentano un livello di conoscenze appena sufficiente o scarso.</p> <p>Abilità: Gli alunni hanno complessivamente sufficienti capacità nel risolvere i problemi di settore che di volta in volta vengono loro proposti, pochi in modo autonomo, gli altri invece devono essere opportunamente guidati nella elaborazione delle problematiche proposte.</p> <p>Competenze: Gli alunni hanno acquisito una sufficiente consapevolezza dei temi trattati e della necessità di orientarsi nell'ambito della legislazione di settore. Pochi sono in grado di prospettare soluzioni, di elaborare semplici strategie o scelte nel rispetto delle norme, di proporre soluzioni pertinenti e talora anche originali. Gli altri riescono a prospettare soluzioni solo se guidati e sollecitati.</p>		
Contenuti svolti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La pubblica amministrazione: Lo stato italiano. Le Regioni. I Comuni. ▪ La politica agraria comune L'unione europea, la storia, il Parlamento, gli atti giuridici, i regolamenti e le direttive. La politica Agricola Comune. I principi e le riforme, La OCM La PAC attuale e le attività agricole multifunzionali, pagamenti diretti, condizionalità greening, agricoltore attivo, commercializzazione dei prodotti fitosanitari. I pilastri della PAC, AGEA. Il SIAN e il Fascicolo Aziendale 		

▪ **Normativa nel settore agroalimentare**

Il commercio internazionale

L'agricoltura e l'industria agroalimentare

La distribuzione

Il marketing

La qualità e le certificazioni

L'etichettatura

I prodotti tipici e i prodotti biologici

▪ **Normativa della tutela del paesaggio**

Le attività economiche e la tutela del territorio

Decreto legislativo 152/2006 "Testo unico sull'ambiente".

Valutazione d'impatto ambientale

Tutela delle acque.

"Direttiva Uccelli".

"Direttiva Habitat".

"Rete natura 2000"

Gestione dei rifiuti.

Gli adempimenti degli agricoltori in fatto di rifiuti.

Responsabilità e danno ambientale. Direttiva 2004/35/Ce

"Convenzione europea del paesaggio".

"Codice dei beni culturali e del paesaggio".

I Piani Paesaggistici

Le aree protette secondo la legge: Legge n. 394/91, parchi e riserve, finalità, classificazione.

METODOLOGIE ADOTTATE

METODI ANTECEDENTI L'EMERGENZA COVID 19: Lezioni frontali e dialogate, uso del libro di testo, di elaborati prodotti dal docente, fotocopie integrative e LIM.

Esercitazioni guidate e non.

METODI IN EMERGENZA COVID 19: ATTRAVERSO PIATTAFORMA MOODLE, SOMMINISTRAZIONE DI MATERIALE PRODOTTO DAL DOCENTE, DOCUMENTI, FILMATI RICERCATI IN INTERNET O SU YUTUBE, VIDEOLEZIONI ATTRAVERSO CISCO WEBEX ,DIALOGATE, DIBATTITI, COMMENTI SULLE TEMATICHE AFFRONTATE.

STRUMENTI: LIBRI DI TESTO, MATERIALE PRODOTTO DAL DOCENTE, RICERCHE , FILMATI, PIATTAFORMA MOODLE, CISCO WEBEX, TELEFONO CELLULARE, WHATSAPP

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

VERIFICHE : SCRITTE, ORALI, STRUTTURATE.

MATERIE

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA.

Docenti: Grasso Domenico

Numero di ore settimanali di lezione N° 3

Numero di ore curriculari previste per anno scolastico N. 99

Numero di ore annuali svolte *In presenza* N. 50 *A distanza* N. 29

Numero di ore annuali svolte complessivamente N. 79

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE:

La maggioranza degli alunni ha raggiunto una sufficiente conoscenza di quelli che sono gli elementi essenziali di ogni singolo modulo e riesce a esporre le conoscenze in modo adeguato. Gli alunni, che già nel primo quadrimestre non avevano manifestato particolare coinvolgimento nelle attività didattiche e di studio, con la didattica a distanza hanno accentuato le già evidenti lacune. Alcuni hanno dimostrato di possedere una conoscenza, maggiormente articolata, degli argomenti trattati con buoni risultati.

COMPETENZE:

Gli alunni nel complesso hanno raggiunto una sufficiente contezza dei diversi argomenti che sono stati trattati, accompagnate in alcuni alunni da una adeguata capacità di rielaborazione critica. Questa scarsa capacità di elaborazione si è dimostrata lacunosa in quel gruppo di alunni che, come sopra indicato, non sono stati particolarmente presenti alle attività didattiche e hanno manifestato poca inclinazione e scarsa applicazione nello studio.

CAPACITÀ:

La maggioranza degli alunni hanno sufficienti capacità nella risoluzione dei quesiti che di volta in volta gli vengono prospettate. Negli alunni poco attivi detta capacità si manifesta solo dopo opportune semplificazioni dei quesiti posti.

CONTENUTI SVOLTI

Storia

- La Preistoria.
- L'età antica.
- Il Medioevo e la luce del nuovo mondo.
- Dal XVI secolo all'età moderna.
- La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo.
- Organizzazione agraria dopo l'Unità d'Italia.
- L'agricoltura: dai due conflitti mondiali alla fine del secolo
-

Sociologia

- Il concetto di ruralità e la sua evoluzione.
- Società contadina e società rurale.
- La questione meridionale.
- Le politiche di sviluppo rurale.

Aspetti sociologici delle questioni ambientali.

METODOLOGIE ADOTTATE

METODI

La metodologia adottata è stata quella della lezione frontale, interattiva, partecipata, utilizzando anche il metodo della ricerca. Inoltre si è voluto interagire con la classe, favorendo il coinvolgimento di tutti, attraverso un dialogo culturalmente aperto e ispiratore di confronto. Infatti, trattandosi di materia che trae i propri contenuti dall'evoluzione della realtà territoriale, si è cercato per specifici argomenti di collegarli con le conoscenze già in loro possesso; conoscenze spesso acquisite dalla narrazione di cultura popolare per il tramite dei genitori ma, vista l'età degli alunni, soprattutto dei nonni. Con la didattica a distanza la metodologia non è cambiata in modo significativo se non per gli strumenti utilizzati, come successivamente specificato.

STRUMENTI

Libro di testo: Elementi di Sociologia e Storia dell'Agricoltura – Volume unico.

Autori: G. Murolo, L. Scarcella. REDA

Il libro di testo è stato integrato da ricerche, fotocopie di materiale preparato per gli alunni, laboratorio di informatica, Lim.

Nel periodo in cui le lezioni sono state svolte con la didattica a distanza, per gli argomenti trattati sono state sviluppate schede esplicative e riassuntive che sono state messe a disposizione degli alunni sulla piattaforma Moodle

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Trattandosi di materia che prevede soltanto la valutazione orale, si è proceduto ad una serie di verifiche orali, di tipo tradizionale e per argomenti omogenei, per misurare la capacità di esposizione, di sintesi e di rielaborazione. Una particolare attenzione è stata posta inoltre alla valutazione dell'interesse manifestato dai singoli allievi per le attività proposte. Anche durante il periodo in cui le attività didattiche sono proseguite con la didattica a distanza si è proceduto con le stesse modalità.

Avuta successivamente la certezza che le prove dell'Esame di Stato sarebbero state sostituite da un unico colloquio orale, si sono sviluppate, in questo contesto, forme di simulazione della prova d'esami

MATERIE

Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali

DOCENTI	<i>Fisauli Licia Maria</i>	<i>Cullurà Maurizio</i>
numero di ore settimanali di lezione	3 di cui 2 in presenza	
numero di ore svolte in presenza	66	
numero di ore svolte a distanza	32 fino al 30 maggio 2020	
numero di ore complessivo	98	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

Nel complesso il livello di conoscenze acquisito a cui è pervenuta la classe è da considerare sufficiente, infatti un piccolo gruppo di alunni ha una buona conoscenza degli argomenti trattati; numerosi hanno conoscenze sommarie ma quasi sufficienti e pochi hanno acquisito nozioni al di sotto della sufficienza.

COMPETENZE

Le competenze da raggiungere, previste nella programmazione preventiva, non sono state acquisite da tutti gli alunni, infatti solo alcuni riescono a individuare problematiche, le caratteristiche delle stazioni e la possibilità di intervento utilizzando tecniche adeguate. Molti studenti invece non hanno raggiunto questa autonomia, necessitano di opportuni input e di essere guidati in questo percorso.

ABILITA'

Un buon numero di alunni è in grado di riconoscere gli ambienti del territorio oggetto di studio o di quello che li circonda, di rilevare le caratteristiche più evidenti ma anche quelle più particolari, inoltre di fronte a un contesto ambientale riescono a individuare le possibilità di rischio e di intervento. Tali abilità non sono presenti negli altri alunni che presentano delle difficoltà dovute prevalentemente a mancanza di impegno nello studio e superficialità nel lavoro.

CONTENUTI

- Elementi di selvicoltura: il bosco. Aspetti generali ed ambientali; classificazione delle zone fitoclimatiche secondo il Pavari e secondo il Fenaroli.
- Classificazione, benefici e funzioni del bosco; componenti degli ecosistemi; la descrizione del bosco.
- Caratteristiche di una stazione. Determinazione della **fertilità stazionale**
- **trattamento dei semi** di alcune conifere - Conservazione e trattamento per la semina di alcune angiosperme.
- Governo e trattamento del bosco: generalità, governo a fustaia, governo a ceduo, a ceduo composto; esbosco.
- Tecniche di arboricoltura da legno: generalità, scelta delle specie, tipologia di impianto.
- Tecniche di recupero dei castagneti da frutto.
- Il verde ornamentale pubblico e privato.
- Territorio. Problematiche e tecniche della difesa: ruolo dei boschi nella regimazione idrica, dissesto idrogeologico e incendi boschivi.
- Ingegneria naturalistica. Interventi di recupero di aree degradate.
- Boschi puri di conifere, **Abetine. Pinete. Pinete termofile mediterranee. Pinete montane.** Boschi puri di latifoglie, boschi misti, Il genere **quercus**; querceti a foglia caduca, leccete. Saliceti. la **flora dell'Etna.**

- I boschi italiani: **schede botaniche** delle principali essenze forestali con identificazione fotografica, ecologia e selvicoltura: farnia, rovere, roverella, cerro, Abete rosso, abete bianco, (abete dei Nebrodi), Pino domestico, pino d'Aleppo, pino marittimo. Pino nero, pino cembro, Larice, pioppeti. Pioppo nero, pioppo tremolo, Salice bianco, robinia, betulla, bagolaro.

METODI

I metodi di insegnamento sono stati: lezioni frontali, Osservazioni in campo e di immagini con descrizione botanica; dimostrazioni tecniche con sequenza cronologica; lezioni dialogate e discussioni conclusive sul lavoro svolto, coinvolgendo gli alunni per creare una costante motivazione all'apprendimento.

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, LIM, attività c/o l'azienda della scuola fino a quando. in seguito all'emergenza causata dal covid19, è iniziata la DAD e sono state utilizzate 2 piattaforme: Moodle per la consegna e lo scambio di file con lezioni e compiti, Cisco Webex per le videolezioni con condivisione dello schermo per la visualizzazione di immagini, schemi e filmati.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Orali, scritte; prove tecniche e prove analitico-descrittive.

MATERIE

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

<i>Docenti:</i>	<i>Grasso Domenico</i>	<i>Scaffidi Vincenzo (Itp)</i>		
<i>Numero di ore settimanali di lezione</i>	<i>N° 6</i>			
<i>Numero di ore curriculari previste per anno scolastico</i>	<i>N. 196</i>			
<i>Numero di ore annuali svolte</i>	<i>In presenza</i>	<i>N. 106</i>	<i>A distanza</i>	<i>N. 58</i>
<i>Numero di ore annuali svolte complessivamente</i>	<i>N. 164</i>			

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze

La maggioranza degli alunni ha raggiunto una sufficiente conoscenza dei contenuti e di quelli che sono gli elementi essenziali di ogni singolo modulo. Un gruppo di alunni, che comunque nel primo quadrimestre non aveva manifestato particolare interesse nei confronti delle attività didattiche e verso lo studio, con la didattica a distanza ha ulteriormente accentuato le già evidenti lacune nella conoscenza degli argomenti trattati. Soltanto un gruppo limitato di alunni ha una conoscenza più articolata. In diversi alunni permane la difficoltà ad esporre, fluidamente e con linguaggio tecnico le conoscenze acquisite.

COMPETENZE:

La maggioranza degli alunni hanno raggiunto nel complesso una sufficiente cognizione dei temi trattati, anche se la loro capacità di elaborazione si estrinseca in scelte e strategie non particolarmente elaborate. Questa scarsa capacità di elaborazione si accentua in quel gruppo di alunni che, come sopra indicato, non sono stati particolarmente presenti alle attività didattiche e poco inclini all'applicazione nello studio. Questi ultimi riescono a prospettare soluzioni solo se opportunamente guidati. Sono pochi i ragazzi che manifestano capacità di rielaborazione critica dei contenuti acquisiti

CAPACITÀ:

La maggioranza degli alunni hanno sufficienti capacità nella risoluzione delle problematiche settoriali che di volta in volta vengono prospettate. Trattandosi di materia in cui queste capacità vengono affinate dalle esercitazioni scritte, sicuramente esse sono state mortificate dalle modalità della didattica a distanza. Questa carenza è ancora più evidente per quegli alunni che manifestavano questa capacità solo dopo opportune semplificazioni dei quesiti posti.

CONTENUTI SVOLTI

- Le formule dell'interesse semplice e le formule dell'interesse composto.
- Le formule delle annualità costanti e le formule relative alle quote di reintegrazione e di ammortamento.
- I conti colturali.
- I bilanci dell'attività zootecnica.
- I bilanci delle attività di trasformazione.
- L'economia delle macchine.
- I giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari.
- Il concetto di bene economico e gli aspetti economici dei beni
- I più probabili valori di mercato, costo, surrogazione, complementare, trasformazione, capitalizzazione.
- L'oggettività e i presupposti del giudizio di stima.
- L'ordinarietà dei beni e i metodi di stima.
- Stima dei fondi rustici

Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali.

METODOLOGIE ADOTTATE

METODI

Lezioni frontali e dialogate. Per molti argomenti, alla trattazione teorica hanno fatto seguito delle esercitazioni, allo scopo di sviluppare l'aspetto applicativo e/o pratico degli stessi. Per forza di cose le metodologie adottate sono dovute variare con la didattica a distanza. Le esercitazioni volte a sviluppare le capacità degli alunni nella risoluzione di problemi pratici, hanno avuto minore incisività, sia per la minore assiduità nella frequenza che per la difficoltà oggettiva nel verificare con rapidità ed efficacia la soggettiva interpretazione di quanto trasferito.

Le esercitazioni svolte con la didattica a distanza sono state svolte utilizzando lo schermo condiviso del computer. Parte delle esercitazioni svolte sono state collocate sulla piattaforma Moodle, così come alcune schede esplicative e riassuntive, sviluppate per specifici argomenti, previa condivisione con gli alunni durante le video lezioni. Inoltre, nel momento in cui si è compreso con ragionevole certezza, che le diverse prove dell'esame di Stato sarebbero state sostituite da un unico colloquio orale, escludendo in particolare la seconda prova multidisciplinare, si è preferito volgere maggiore attenzione alla modalità di espressione orale per verificare i risultati raggiunti in termini di competenze, conoscenza e capacità

MATERIE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: **PAVONE MARIO**

<i>Numero di anni di servizio in classe 5 A Agrario</i>		<i>UNO</i>
<i>Numero di ore settimanali di lezione</i>		<i>DUE</i>
<i>Numero di ore annuali svolte</i>	<i>Curricolari svolte in presenza</i>	<i>N. 32 fino al 04 marzo 2020</i>
	<i>svolte a distanza</i>	<i>N. 22 ore di DAD al 30/05/2020</i>
<i>Numero di ore complessive</i>		<i>n. 54</i>

Obiettivi raggiunti

CONOSCENZE: la conoscenza dello sport attraverso un'esperienza vissuta è stato uno degli obiettivi fondamentali. Quasi tutti gli alunni conoscono, in modo accettabile, l'apparato cardiocircolatorio, il sistema muscolare e scheletrico, le fonti energetiche e le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni e sui benefici dell'attività sportiva.

COMPETENZE: gli alunni sono in grado di organizzare progetti autonomi perché coinvolti attivamente nelle varie fasi dell'organizzazione delle attività sportive dalla progettazione alla realizzazione.

CAPACITÀ: gli alunni hanno raggiunto un completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuro muscolari. Sono capaci di organizzare controllare e guidare il movimento.

Contenuti svolti

CURRICULARI:

U.D. n 1 condizionamento organico - potenziamento fisiologico

Obiettivo: razionale e progressiva ricerca del miglioramento della resistenza della velocità, della elasticità articolare e delle grandi funzioni organiche.

Mezzi operativi: esercizi a carico naturale, esercizi di opposizione, esercizi con palloni medicinali, corsa, balzi, velocità.

Tempo: I° e II° quadrimestre

U.D. n 2 acquisizione nuovi schemi motori.

Obiettivo: arricchimento del patrimonio motorio ed evoluzione quantitativa e qualitativa degli schemi motori.

Mezzi operativi: esercizi con i cerchi e i palloni, pre-acrobatica: capovolta in avanti da fermo capovolta in tuffo. Esercizi a corpo libero.

Tempo: I° e II° quadrimestre

U.D. n. 3 Arricchimento della coscienza sociale.

Obiettivo: Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

Mezzi operativi: pre-acrobatica, organizzazione giochi di squadra, rispetto delle regole, corsa istintiva corsa ragionata, compiti di arbitraggio.

Tempi: I° e II° quadrimestre

U.D. n. 4 Gioco

Obiettivo: conoscenza e pratica della attività sportiva attraverso una esperienza vissuta, rispetto delle regole, dei ruoli ed autocontrollo.

Mezzi operativi: calcio: fondamentali e partita. Orienteering: capacità di leggere mappe ed orientarsi utilizzando cartina e bussola. Volley: fondamentali e partita.

Tempo: I° e II° quadrimestre

U.D. n 5 Tutela salute

Obiettivo: Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni, con nozioni di primo soccorso:

distorsione, lussazione, frattura, contrattura, stiramento, strappo.

Epistassi, ferita, emorragia, ustione.

Apparato cardiocircolatorio, il sistema muscolare e scheletrico, le fonti energetiche. Benefici dell'attività fisica e sportiva. Paramorfismi e dimorfismi, corretta postura.

Le dipendenze: il fumo, l'alcool, ludopatia, dipendenza da internet. Il doping.

Progettualità integrata

Extracurriculare: gruppo sportivo.

METODOLOGIE ADOTTATE E STRUMENTI DI LAVORO

METODI:

Lezione frontale attuata con coinvolgimento degli alunni e problem solving.

Lezione pratica con metodo imitativo, analitico e globale.

STRUMENTI:

Palloni, palloni medicinali, cerchi, materassini.

Libro di testo consigliato. "Educazione fisica, il campo per conoscerci meglio - pocket" di Giuliani Mario.

Spazi utilizzati; spazi e campo esterno di pertinenza del plesso scolastico.

Dal 05/03/2020 in relazione a quanto disposto nel D.P.C.M. si sono utilizzati gli strumenti digitali e le piattaforme messe a disposizione dalla scuola, per la realizzazione della Didattica a Distanza, portando a termine il programma prestabilito fornendo agli alunni dei metodi di lavoro, sia pratico che teorico.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Prova pratica: situazione di partenza – partecipazione - abilità. 6 punti partecipazione, 4 punti abilità.

Le prove orali sono state effettuate tramite la D.A.D. sulla piattaforma digitale Moodle e Cisco Webex Meetings.

Prova orale: interrogazione individuale per verificare il grado di conoscenza degli argomenti.

MATERIE

RELIGIONE CATTOLICA		
<i>Docente:</i>		<i>Musumeci Giuseppa Carmela</i>
<i>Numero di ore settimanali di lezione</i>	<i>N. 1</i>	
<i>Numero di ore annuali previste</i>	<i>curricolari</i>	<i>N. 33</i>
	<i>complementari ed integrative</i>	<i>N.</i>
<i>Numero di ore annuali svolte</i>	<i>curricolari</i>	<i>N.21 IN PRESENZA N. 11 DAD Fino al 31 maggio</i>
	<i>complementari ed integrative</i>	<i>N.</i>
OBIETTIVI RAGGIUNTI		
CONOSCENZE: IL VALORE DELLA VITA E DELLA DIGNITA' DELLA PERSONA, SECONDO LA VISIONE CRISTIANA, DEL MAGISTERO CATTOLICO E DELLA COSTITUZIONE ITALIANA		
COMPETENZE: SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA ORIENTATO AL BENE COMUNE IN UNA SOCIETA' MULTIETNICA – MULTIRELIGIOSA E MULTICULTURALE		
CAPACITÀ: TOLLERANZA / DIALOGO / ASCOLTO ALLA DIVERSITA' RELIGIOSA		
CONTENUTI SVOLTI		

COSTITUZIONE E LAICITA'

- ART. 2 – 3/ ART. 7 – 8/ ART. 19 – 20
- I PATTI LATERANENSI
- STATO CONFESSIONALE E ACONFESSIONALE
- DIALOGO INTERRELIGIOSO – DIALOGO ECUMENICO

ART. 19 E COVID 2019

RELIGIONE E CULTURA

- LA RELIGIONE E L'ARTE
- LA RELIGIONE E LE FESTIVITA' RELIGIOSE

MATRIMONIO (CHIESA CATTOLICA)

LA COPPIA OGGI

- AMORE E LIBERTA'

SOCIETA' LIQUIDA – RELIGIONE LIQUIDA

METODOLOGIE ADOTTATE

LEZIONE FRONTALE

LEZIONE MULTIMEDIALE

LEZIONE DIALOGATA

LAVORO DI GRUPPO E RICERCHE

LEZIONE A DISTANZA (PIATTAFORMA MOODLE – VIDEO LEZIONE CISCO WEBEX)

PROBLEM SOLVING

BRAINSTORMING

RICERCA INDIVIDUALE E DI GRUPPO

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

LIBRO DI TESTO

SUPPORTI INFORMATICI

FOTOCOPIE

VISIONE FILM /DOCUMENTARI

POWER POINT

MAPPE CONCETTUALI

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

**INTERVENTI DAL POSTO
CONVERSAZIONE GUIDATA CON TUTTA LA CLASSE
LAVORI SVOLTI IN CLASSE
LAVORI CONSEGNATI TRAMITE PIATTAFORMA MOODLE**

MATERIE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
8-11
0-MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ E RICERCA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	DOCENTI	FIRMA
1	<i>Mangione Michele Mario</i>	
2	<i>Mangione Michele Mario</i>	
3	<i>Brunetto Salvatore</i>	
4	<i>Urso Sebastiana Leana Rita</i>	
5	<i>Tusa Angela</i>	
6	<i>Scaffidi Vincenzo</i>	
7	<i>Grasso Domenico</i>	
8	<i>Fisauli Licia Maria</i>	
9	<i>Cullurà Maurizio</i>	
10	<i>Grasso Domenico</i>	
11	<i>Pavone Mario</i>	
12	<i>Musumeci Giuseppa Carmela</i>	
13	<i>Adamo Pietro</i>	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Francesca Miano